PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W CIESZYNIE

na rok szkolny 2026/2027

PREAMBUŁA:

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, zgodnie z podstawą programową oraz Ustawą Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. art.26 jest jednym z podstawowych dokumentów obowiązujących w Szkole Podstawowej nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Cieszynie. Odnosi się również do głównych kierunków polityki oświatowej państwa ustalonych przez Ministra Edukacji na rok szkolny 2026/2027 dla szkół. Wskazuje obowiązek realizowania na zajęciach szkolnych treści dotyczących m.in.: kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, edukacji zdrowotnej, czyli promowania zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowania uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy, promowania higieny cyfrowej i aktywności off-line. Program profilaktyczno-wychowawczy zakłada również rozwijanie u uczniów umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Działania profilaktyczne dotyczyć będą m.in. uzależnień behawioralnych i przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, wspierania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielania pomocy w kryzysach psychicznych. Zakłada się wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Program wdraża zmiany wynikające z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowane na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

Wszystkie treści i działania wychowawcze oraz profilaktyczne dostosowane są do potrzeb rozwojowych i skierowane są do uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Program profilaktyczno-wychowawczy jest spójny z podstawą programową oraz treściami zawartymi w Statucie szkoły.

Rada rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną uchwala Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Cieszynie na rok szkolny 2026/2027 (na podstawie art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe).

WSTĘP:

Modyfikacja Programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2026/2027 opiera się na wynikach badania ryzyka i zagrożeń oraz mocnych stron i zasobów naszej szkoły, które zostało przeprowadzone we wrześniu 2026r. Uwzględniona została również analiza „Kart Informacji o klasie" oraz dokumentacja (wnioski, sprawozdania) z konferencji analitycznej kończącej ubiegły rok szkolny. Kontynuujemy działania z zakresu wychowania i profilaktyki, takie jak diagnozowanie i monitorowanie pojawiających się trudności, realizacja programów i akcji profilaktycznych. Wprowadzone zostały zmiany wynikające z wdrażanej Reformy 26. Kompas Jutra.

Kadra szkoły ustawicznie podnosi kompetencje w zakresie organizacji zadań oświatowych, wychowawczych i profilaktycznych oraz związanych z pracą z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W pracy z uczniem opieramy się na tradycyjnym ujęciu procesów wychowawczych w pedagogice, rozumiejąc wychowanie jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości

fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Zadaniem szkoły jest wspomaganie rodziców w trudnym procesie wychowawczym poprzez kształtowanie odpowiednich postaw i systemu wartości młodego człowieka, dbanie o rozwój jego zainteresowań, uzdolnień oraz chronienie przed zagrażającymi zdrowiu czynnikami zewnętrznymi. Stąd jako szkoła jesteśmy nastawieni na dialog, a przyświeca nam dobro dziecka. Szkoła będzie realizować spotkania z rodzicami w formie stacjonarnej w szkole na spotkaniach z rodzicami, spotkaniach Rady Rodziców, spotkaniach Zespołu ds. Integracji, konsultacjach indywidualnych. Udostępniane są również webinary i szkolenia on-line oraz przydatne linki z zakresu wychowania i profilaktyki dla rodziców.

Ze względu na specyfikę środowiska lokalnego, w którym znajduje się Szkoła Podstawowa nr 5 w Cieszynie, nasza praca wychowawcza jest szczególnie ważna. Placówka działa w bardzo zróżnicowanym środowisku kulturowo-społecznym. Wśród naszych uczniów jest wielu zdolnych, utalentowanych młodych ludzi, osiągających wysokie wyniki w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Niestety sporo naszych uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych, dysfunkcyjnych, korzystających z pomocy społecznej i mieszkań socjalnych. Nasi uczniowie to również wychowankowie Domu Dziecka w Cieszynie, dzieci z rodzin zastępczych, uczniowie objęci nadzorem kuratora. Część z nich ma poważne problemy w nauce wynikające z zaniedbań wychowawczych i dydaktycznych lub mniejszych możliwości rozwojowych. Szkoła wspomaga uczniów niepełnosprawnych, których z roku na rok jest coraz więcej. Prowadzone są oddziały integracyjne, organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Uczniowie uczą się w naturalny sposób tolerancji, wrażliwości, otwartości i wyrozumiałości.

Misja naszej szkoły brzmi: „Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia" (Statut szkoły, rozdz.2 § 2).

WIZJA SZKOŁY:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

MODEL ABSOLWENTA:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Cieszynie jest człowiekiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
2) czerpie radość z nauki;
3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
6) zgodnie współpracuje z innymi;
7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
10) dba o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych;
12) potrafi posługiwać się technologią cyfrową w celach edukacyjnych i komunikacyjnych, z poszanowaniem prawa i zgodnie z zasadami kultury osobistej.

STRATEGIA WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA SZKOŁY:

Naszym celem jest ukierunkowanie ucznia w jego dążeniach, pomoc w zbudowaniu właściwej hierarchii wartości, nauka umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka oraz promocja zdrowego stylu życia.

Działania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki składają się z czterech podstawowych, powiązanych ze sobą elementów:

- wspomagania, czyli tworzenia wspierającej emocjonalnie i rozumiejącej relacji wychowawca-uczeń, zaspokajania potrzeb rozwojowych uczniów,
- kształtowania, czyli modelowania i wzmacniania postaw prospołecznych,
- zapobiegania, czyli diagnozy występujących niebezpieczeństw i zagrożeń, dostarczania wiedzy o zagrożeniach i ich skutkach oraz treningu umiejętności radzenia sobie w obliczu tych zagrożeń,
- korygowania, czyli diagnozy deficytów i złych doświadczeń ucznia, konstruowania korekcyjnych oddziaływań.

Istotnym elementem wychowania jest profilaktyka rozumiana jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. To kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości.

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje:

- profilaktykę uniwersalną – skierowaną na całą społeczność szkolną, której celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka występowania tych zachowań u poszczególnych uczniów,
- profilaktykę selektywną – polegającą na wspieraniu tych uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- profilaktykę wskazującą – skierowaną na uczniów, u których pojawiły się zachowania ryzykowne (np. wagary, używanie środków psychoaktywnych, uzależnienia behawioralne itp.).

Działania szkoły oparte są na obowiązujących przepisach prawa m.in. Rozporządzeniu z dnia 25 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych

działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej oraz Ustawie o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022r. W celu przeciwdziałania narkomanii szkoła będzie inicjować działania na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym.

Programy profilaktyczne, które realizowane będą na terenie Szkoły Podstawowej nr 5 są rekomendowane przez Krajowe Biuro ds. Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodek Rozwoju Edukacji oraz Instytut Psychiatrii i Neurologii, a także rekomendowane przez Miasto Cieszyn.

Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły uwzględnia również „Politykę Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem" zgodnie z zarządzeniem nr SP5.0221.6.2024 Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Cieszynie z dnia 21.06.2024r.

W roku szkolnym 2026/2027 kontynuowany będzie również w naszej placówce dwuletni projekt współfinansowany w ramach środków Unii Europejskiej „Równe szanse w cieszyńskich szkołach". Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły uwzględnia zaplanowane w ramach projektu zajęcia dla uczniów dotyczące rozwijania umiejętności osobistych i społecznych, spotkań o tematyce antydyskryminacyjnej (dotyczące szacunku, tolerancji i akceptacji, dyskryminacji np. ze względu na niepełnosprawność itp.), higieny cyfrowej, fonoholizmu, cyberprzemocy. Uczniowie klas VIII, oprócz zajęć z doradztwa zawodowego, realizowanych wg planu zgodnie z podstawą programową, będą dodatkowo objęci wsparciem doradcy zawodowego w ramach dwugodzinnych indywidualnych konsultacji.

REALIZACJA PROGRAMU

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Cieszynie w klasach od I do VIII są realizowane w czterech podstawowych obszarach, tj.:

1. relacje – kształtowanie postaw społecznych, zachowanie norm prawnych i zasad panujących w szkole,
2. kultura – wartości, normy społeczne (znaczenie roli przedsiębiorczości i finansów w życiu osobistym oraz społecznym, społeczne skutki procesów gospodarczych), wzory zachowań, w tym a także poszanowania środowiska naturalnego i zachowań proekologicznych,
3. zdrowie – edukacja zdrowotna, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy oraz tzw. higieny cyfrowej.
4. bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), bezpieczne korzystanie z Internetu i mediów oraz bezpieczeństwo i reagowanie w sytuacjach zagrożenia.

Realizacja treści programu odbywa się nie tylko na lekcjach wychowawczych i w ramach nauki poszczególnych przedmiotów nauczania (szczególnie takich jak: język polski, historia, WOS, edukacja zdrowotna, biologia), ale również podczas pozalekcyjnych zajęć dodatkowych oraz poprzez inne atrakcyjne formy przekazu np. przedstawienia teatralne, filmy, spotkania z ludźmi profesjonalnie zajmującymi się profilaktyką, w tym służbami mundurowymi. Programy i akcje profilaktyczne realizowane dla poszczególnych klas lub całej społeczności szkolnej będą na bieżąco organizowane w trakcie całego roku szkolnego, w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych.

Działania profilaktyczno-wychowawcze to również indywidualna praca z uczniem, objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole uczniów potrzebujących wsparcia, działania interwencyjne w sytuacjach problemowych, rozmowy profilaktyczno-ostrzegawcze, współpraca z rodzicami uczniów, opiekunami z Domu Dziecka w Cieszynie, z instytucją pieczy zastępczej i koordynatorami z PCPR-u w Cieszynie, a także w razie potrzeby z Komendą Powiatowej Policji w Cieszynie oraz Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego w Cieszynie, Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie – MOPS w Cieszynie. Nasza placówka współpracuje również wg potrzeb z pracownikami Poradni Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży, działającej przy Szpitalu Śląskim w Cieszynie.

Szkoła od lat podejmuje szereg działań w zakresie **wsparcia psychologiczno-pedagogicznego**. Uczniowie potrzebujący objęci zostaną pomocą w formie: zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć logopedycznych, zajęć socjoterapeutycznych oraz rozwijających kompetencje społeczne uczniów, gimnastyki korekcyjnej czy zajęć z integracji sensorycznej. Dodatkowe, pozalekcyjne wyrównawcze zajęcia z wielu przedmiotów nauczania, mają na celu wspomóc uczniów wykazujących problemy w nauce oraz wyrównać szanse edukacyjne. Pomoc uczniom będzie udzielana również w ramach realizowanego projektu unijnego „Równe szanse w cieszyńskich szkołach".

Działania związane ze wspomaganiem wychowania w rodzinie realizowane będą poprzez indywidualny kontakt z rodzicami/opiekunami oraz organizowanie spotkań tematycznych podczas zebrań dla rodziców (stacjonarnie lub szkoleń online). Celem jest również dostarczanie informacji na temat zagrożeń, z którymi uczniowie aktualnie mogą mieć styczność w środowisku lokalnym, procedur szkolnych i skutków prawnych jakie wynikają z podejmowania tzw. zachowań ryzykownych. Wspomaganie rodziców będzie polegało również na pomocy w ramach poradnictwa– konsultacje, porady specjalistyczne (pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny/terapeuta, logopeda, nauczyciele specjaliści) oraz przekazywaniu informacji, gdzie i z jakich form pomocy mogą skorzystać. Wspólnie ustalane są z rodzicami środki zaradcze dla danego ucznia np. stałe kontakty telefoniczne, wspólna analiza zachowania, skierowanie do Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Cieszynie lub Poradni Psychologicznej dla dzieci i młodzieży, działającej przy Szpitalu Śląskim w Cieszynie.

Działania wspierające pracę nauczycieli, realizowane będą poprzez doskonalenie zawodowe nauczycieli z zakresu szkolnej interwencji profilaktycznej oraz umiejętności radzenia sobie z różnymi problemami wychowawczymi uczniów. Nauczyciele wspierani są również w codziennej pracy w ramach szkolnego zespołu wychowawczego, zespołu ds. integracji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz poprzez współpracę z policją, sądem (wydział rodzinny i nieletnich) i innymi instytucjami wspierającymi wychowawczą i profilaktyczną funkcję szkoły. Na bieżąco, wg potrzeb odbywają się konsultacje w sprawach uczniów, następuje wzajemna wymiana doświadczeń na konferencjach rady pedagogicznej - referaty, dyskusja. Istnieje możliwość korzystania ze stale wzbogacanego zbioru publikacji, pomocy dydaktycznych, książek, płyt DVD poświęconych profilaktyce, promocji zdrowia oraz problemom dorastania i dojrzewania młodzieży z zachowaniem środków i procedur bezpieczeństwa. Udostępniane są również webinary i szkolenia on-line dla nauczycieli.

DIAGNOZA:

Aby efekty naszych działań były skuteczne, co roku diagnozujemy klimat społeczny szkoły. Definiujemy czynniki chroniące, czyli potencjał naszych uczniów, ich możliwości, zdolności, zainteresowania, a także cechy środowiska społecznego, które sprzyjają uzyskiwaniu oczekiwanych efektów wychowawczych. Staramy się również identyfikować czynniki ryzyka, czyli nie tylko aktualnie występujące w naszej placówce problemy, ale również indywidualne cechy, zachowania uczniów oraz cechy środowiska lokalnego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych wśród uczniów. Diagnoza jest dokonywana na podstawie: podań do szkoły, w których są m.in. pytania dotyczące zainteresowań uczniów, kart informacji o klasie, badań ankietowych przeprowadzanych wśród uczniów i rodziców, nauczycieli, kontroli realizacji obowiązku szkolnego, tzw. analizy na starcie, czyli informacji dotyczących dotychczasowych wyników w nauce uczniów przyjętych do szkoły, a także informacji na temat aktualnych problemów naszego środowiska uzyskiwanych od policji, ośrodka pomocy społecznej, poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych instytucji z naszego rejonu. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów oparta jest na szczegółowej analizie dokumentacji dzieci (w szczególności opinii PPP i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) oraz wywiadzie przeprowadzonym wśród rodziców uczniów, ich wychowawców i nauczycieli specjalistów. Wśród uczniów klas pierwszych we wrześniu 2026r. wykonane zostało badanie przesiewowe, pod kątem ewentualnych wskazań do terapii logopedycznej. W roku szkolnym 2026/2027 organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia, kierowanie na badania do poradni będzie poprzedzone tzw. oceną funkcjonowania ucznia, czyli pogłębioną, holistyczną obserwacją różnych obszarów funkcjonowania dziecka, identyfikacją jego mocnych stron oraz barier, deficytów i realnych potrzeb.

RAPORT - BADANIE RYZYKA I ZAGROŻEŃ, MOCNYCH STRON I ZASOBÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W CIESZYNIE W ZAKRESIE PROFILAKTYKI, WYCHOWANIA, BEZPIECZEŃSTWA

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

1. ANALIZA DANYCH ZASTANYCH I SONDAŻ DIAGNOSTYCZNY

1.1. Kontekst i analiza sprawozdawcza z roku szkolnego 2025/2026

Analiza sprawozdawczo-diagnostyczna z ubiegłego roku szkolnego (2025/2026) oraz obserwacja funkcjonowania Szkoły Podstawowej nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Cieszynie wskazują na utrzymywanie się kluczowych wyzwań w obszarze wychowania i profilaktyki. Najważniejsze identyfikowane obszary problemowe obejmują:

- Dużą liczbę uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE), wykazujących trudności w nauce oraz zachowania niepożądane.
- Występowanie zachowań agresywnych, ze szczególnym natężeniem agresji słownej i hejtu we wszystkich przestrzeniach komunikacji.
- Niski poziom kultury osobistej oraz relacji rówieśniczych.

- Nadużywanie telefonów komórkowych, urządzeń cyfrowych oraz multimediów.
- Wysokie natężenie hałasu w trakcie przerw i w przestrzeniach wspólnych.
- Zagrożenie zachowaniami autodestrukcyjnymi, incydenty suicydalne, zaburzenia emocjonalne.
- Napływ uczniów z trudnościami wychowawczymi z innych placówek.

Szkoła dysponuje dostosowaną infrastrukturą do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Realizowany jest projekt unijny „Równe szanse w cieszyńskich szkołach". Przestrzegane są Standardy Ochrony Małoletnich, a uczniowie młodszych klas realizują zajęcia na odrębnym piętrze, funkcjonuje również monitoring wizyjny. Jednocześnie szkoła ściśle współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi, takimi jak: Komenda Powiatowa Policji, MOPS w Cieszynie, Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej Sądu Rejonowego w Cieszynie, Straż Miejska, TPD, Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Cieszynie oraz Uniwersytet Śląski w Katowicach.

1.2. Założenia metodologiczne

Badania sondażowe przeprowadzono na potrzeby opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027.

Anonimowe ankiety skierowano do uczniów klas 4-8, wszystkich nauczycieli oraz rodziców i prawnych opiekunów. Badaniem objęto łącznie 181 osób należących do trzech kluczowych grup społeczności szkolnej. Analizy statystyczne zostały zaprezentowane poniżej w raporcie.

Grupa badana	Liczebność (N)	Udział w próbie (%)
Uczniowie klas 4–8	109	60,2%
Rodzice i opiekunowie	49	27,1%
Pracownicy (nauczyciele i specjaliści)	23	12,7%

2. WYNIKI ANKIET KIEROWANYCH DO UCZNIÓW KL. 4–8 (N = 109)

2.1. Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole

Badanie poczucia bezpieczeństwa wykazało, że większość spośród 108 uczniów, którzy udzielili ważnej odpowiedzi (1 brak danych), deklaruje poczucie bezpieczeństwa w szkole, jednak znaczna grupa ma trudności z jednoznaczną oceną:

- 63,0% uczniów (68 osób) zadeklarowało, że zazwyczaj czuje się w szkole bezpiecznie.
- 31,5% uczniów (34 osoby) wskazało odpowiedź „trudno powiedzieć".
- 5,6% uczniów (6 osób) oceniło, że nie czuje się w szkole bezpiecznie.

2.2. Potrzeby oddziaływań profilaktycznych w opinii uczniów

Poniżej zaprezentowano odpowiedzi uczniów wskazujące najważniejsze według nich obszary do oddziaływań profilaktycznych – szczegółowe zestawienie w tabeli.

Obszar profilaktyki / wychowania	Duża potrzeba (%)	Średnia (1–3)	N ważnych
Zasady udzielania pierwszej pomocy	57,4%	2,42	108
Kultura osobista uczniów	50,9%	2,31	108
Bezpieczeństwo w szkole	45,8%	2,34	107
Relacje rówieśnicze	45,7%	2,32	105
Przemoc rówieśnicza	43,9%	2,10	107

2.3. Analiza pytań otwartych – zagrożenia i postulaty w opiniach uczniów.

W analizie pierwszego pytania otwartego dotyczącego zagrożeń uwzględniono 89 wypełnionych, merytorycznych wypowiedzi uczniów. Poniżej przedstawiono najczęściej występujące kategorie; zestawienie nie obejmuje wszystkich jednostkowych wypowiedzi:

- Przemoc, agresja, wyśmiewanie i konflikty rówieśnicze – 23 wskazania (najczęstszy wątek merytoryczny; uczniowie zwracają uwagę na bójki na przerwach oraz wyśmiewanie).
- Zagrożenia rówieśnicze ogólne – 10 wskazań (ogólne odniesienia do trudnych zachowań kolegów).
- Stres szkolny, kwestie oceniania i relacje z nauczycielami – 6 wskazań.
- Incydenty bezpieczeństwa na korytarzach i przerwach – 5 wskazań.
- Infrastruktura i higiena szkoły – 5 wskazań.
- Brak dostrzeganego zagrożenia / odpowiedzi „nie wiem" – 31 wskazań.

2.4. Oczekiwania uczniów wobec szkoły – drugie pytanie otwarte.

W drugim pytaniu otwartym („Podziel się swoją opinią…") odnotowano 77 wpisów. Część odpowiedzi miała charakter „nie wiem", „nic", jednak w wypowiedziach merytorycznych powtarzały się postulaty dotyczące relacji i wsparcia, ograniczenia przeciążenia szkolnego, większej liczby wycieczek i aktywności, warunków sanitarnych oraz pomocy w sytuacjach hejtu i uzależnień. Przykłady:

U32:„ważne jest wiedza relacje z rówieśnikami oraz wsparci od nauczycieli"

U37:„pomoc z hejtem dla osób z tym problemem"

U58: „sprzątać toalety dać papier do kabiny !!"

U95: „więcej luźnych lekcji albo skrócony plan klas 7 bo ja nie mam czasu na odpoczynek tragedia"

2.5. Mocne strony i zasoby szkoły w opinii uczniów

Jako kluczowe atuty i zasoby Szkoły Podstawowej nr 5 uczniowie wskazali poniższe elementy. Było to pytanie wielokrotnego wyboru; odsetki odnoszą się do całej grupy N = 109 i nie sumują się do 100%.

- Zajęcia dodatkowe, wycieczki i zajęcia rekreacyjne – 69,7% wskazań.
- Zaangażowanie wychowawcy klasy – 65,1% wskazań.
- Dobry kontakt i relacje z nauczycielami – 57,8% wskazań.
- Wyposażenie sal lekcyjnych i dydaktycznych – 56,9% wskazań.
- Dobra atmosfera w szkole – 55,0% wskazań.
- Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej – 55,0% wskazań.
- Wsparcie specjalistów – pedagogów, psychologa – 55,0% wskazań.

3. WYNIKI ANKIET KIEROWANYCH DO RODZICÓW I OPIEKUNÓW (N = 49)

3.1. Ocena bezpieczeństwa szkoły przez rodziców

Wśród rodziców i opiekunów 69,4% (34 z 49) ocenia przestrzeń szkoły jako bezpieczną, 18,4% (9 z 49) nie ma zdania, a 12,2% (6 z 49) uznaje ją za niebezpieczną. W pytaniu otwartym uzasadnienie wpisało 8 osób, przy czym 7 wypowiedzi miało charakter merytoryczny (jedna odpowiedź: „-"). W tych wypowiedziach pojawiły się następujące postulaty diagnostyczne:

- Wzmocnienie kontroli wejść do budynku szkoły (w szczególności wejścia od strony szatni).
- Poprawa bezpieczeństwa na parkingu szkolnym oraz organizacji ruchu samochodowego.
- Zwiększenie nadzoru i sprawności dyżurów nauczycielskich w przestrzeniach wspólnych.
- Konsekwentne i stanowcze reagowanie dorosłych na zachowania agresywne wśród dzieci.

Wybrane wypowiedzi rodziców odnoszące się do bezpieczeństwa fizycznego szkoły:

R12: „Myślę, że każdy może wtargnąć do szkoły, choćby przez szatnie - to wejście nie jest chronione."

R41: „Niebezpieczny parking"

R47: „Brak weryfikacji dowód osobistych podczas obierania dzieci."

3.2. Priorytety potrzeb profilaktyczno-wychowawczych rodziców

Rodzice i opiekunowie wykazują bardzo silną koncentrację na zagrożeniach cyfrowych oraz relacyjnych. Poniższa tabela przedstawia szczegółowe zestawienie ocen potrzeby oddziaływań (skala 1–3):

Obszar profilaktyczno-wychowawczy	Średnia (1–3)	Duża potrzeba (%)	N ważnych
Higiena cyfrowa i bezpieczne poruszanie się w sieci	2,85	89,4%	47

Uzależnienia	2,77	81,2%	48
Przemoc rówieśnicza	2,76	77,6%	49
Relacje rówieśnicze	2,73	77,1%	48
Kompetencje społeczne	2,72	76,6%	47
Kultura osobista	2,70	76,6%	47
Zasady udzielania pierwszej pomocy	2,65	69,4%	49

3.3. Analiza wypowiedzi otwartych rodziców

Na pytanie „Jakie ryzyka i zagrożenia należy szczególnie rozważyć…?" odpowiedziało 20 rodziców/opiekunów. Najbardziej wyraźny był wątek cyfrowy: 12 z 20 wpisów zawierało odniesienia do internetu, ekranów, sieci, cyberprzemocy, dezinformacji, mediów społecznościowych lub innych zagrożeń cyfrowych. Powtarzały się także wątki przemocy i relacji rówieśniczych, uzależnień, zdrowia psychicznego, pierwszej pomocy oraz sytuacji kryzysowych. Ze względu na wielowątkowość odpowiedzi pozostałych kategorii nie traktowano jako rozłącznych.

- Zagrożenia cyfrowe: nadmierne korzystanie z ekranów, cyberprzemoc, dezinformacja, manipulacja i niebezpieczne treści.
- Relacje i przemoc rówieśnicza: hejt, bullying, presja grupy, wykluczenie i trudności w rozwiązywaniu konfliktów.
- Bezpieczeństwo i reagowanie: pierwsza pomoc, właściwe postępowanie w sytuacjach kryzysowych i bezpieczeństwo w życiu codziennym.
- Uzależnienia i zachowania ryzykowne: e-papierosy, używki, napoje energetyczne oraz uzależnienia behawioralne.

Wybrane cytaty z odpowiedzi rodziców:

R13: „Największym ryzykiem jest obecnie nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych i internetu. Niestety z tego powodu istnieje ogromne niebezpieczeństwo stosowanie przemocy rówieśniczej."

R35: „Zagrożenia z sieci w których dzieci padają ofiarami manipulacji i często szantaży. Ryzyka i zagrożenia wynikające z rówieśniczych bullyingów."

R28: „brak wiedzy dotyczącej udzielania pierwszej pomocy i właściwego postępowania w sytuacjach kryzysowych, trudności adaptacyjne uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i doświadczeniem migracji, trudności w rozwiązywaniu konfliktów, kontrolowaniu emocji i radzeniu sobie z presją rówieśniczą"

W osobnym pytaniu o propozycje tematów zajęć z zakresu bezpieczeństwa uzyskano 21 odpowiedzi. Wskazywano m.in. cyberbezpieczeństwo, hejt, pierwszą pomoc, alarmy, kontakt z osobami obcymi, przemoc rówieśniczą i asertywność. Przykłady:

R5: „Higiena cyfrowa. Hejt”

R36: „Zasady pierwszej pomocy”

R32: „Przemoc rówieśnicza, wskazanie/utrwalanie właściwej reakcji dziecka kiedy jest ofiarą i konsekwencji kiedy jest oprawcą”

3.4. Zasoby i mocne strony szkoły w opinii rodziców

Do najczęściej wskazywanych zasobów placówki należą (pytanie wielokrotnego wyboru; N = 49):

- Interwencje wychowawcze – 73,5% wskazań.
- Zaangażowanie wychowawców – 73,5% wskazań.
- Zajęcia dla klas I–III na osobnym piętrze – 67,3% wskazań.
- Wykwalifikowana kadra pedagogiczna – 65,3% wskazań.
- Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej – 63,3% wskazań.

W pytaniu o inne zasoby rodzice zwracali także uwagę na relacje, doświadczenie integracyjne szkoły i komunikację z wychowawcami. Przykłady:

R41: „Świetny kontakt z wychowawcami, szybki przekaz informacji”

R28: „integracyjny charakter szkoły oraz doświadczenie w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykwalifikowaną i zaangażowaną kadrę pedagogiczną, nauczycieli współorganizujących kształcenie oraz specjalistów”.

4. WYNIKI ANKIET KIEROWANYCH DO PRACOWNIKÓW SZKOŁY (N = 23)

4.1. Priorytety potrzeb profilaktyczno-wychowawczych kadry

Pracownicy szkoły (nauczyciele i specjaliści) jako priorytetowe wskazują działania ukierunkowane na kulturę osobistą, budowanie relacji oraz kompetencje społeczne. Wyniki przedstawia poniższa tabela:

Obszar profilaktyczno-wychowawczy	Średnia (1–3)	Duża potrzeba (%)	N ważnych
Kultura osobista	2,65	65,2%	23
Relacje rówieśnicze	2,57	60,9%	23
Kompetencje społeczne	2,55	54,5%	22
Higiena cyfrowa i bezpieczne poruszanie się w sieci	2,52	56,5%	23
Zasady udzielania pierwszej pomocy	2,52	56,5%	23
Bezpieczeństwo w szkole	2,43	47,8%	23

Prawa i obowiązki uczniów	2,39	47,8%	23

4.2. Analiza trudności i wypowiedzi jakościowych pracowników

Na otwarte pytanie o inne czynniki ryzyka i zagrożenia wpłynęło 13 wpisów; po wyłączeniu odpowiedzi „brak" i „-" pozostaje 10 wypowiedzi merytorycznych. Wskazują one na kilka powtarzających się obszarów:

- Radzenie sobie ze złością, frustracją i sytuacjami konfliktowymi oraz trudności z koncentracją i organizacją nauki.
- Presja rówieśnicza, potrzeba akceptacji oraz doświadczenie odrzucenia rówieśniczego.
- Niska motywacja do nauki, trudności z systematycznością, niska samoocena, obniżony nastrój i samotność.
- Dyscyplina i zachowania ryzykowne na lekcjach i podczas przerw.
- Pojedynczy głos krytyczny dotyczył także zaangażowania dorosłych oraz przestrzegania poufności; ze względu na jednostkowy charakter nie należy go uogólniać na całą kadrę.

Wybrane cytaty z odpowiedzi pracowników:

P2: „Niewystarczające umiejętności radzenia sobie ze złością, frustracją i sytuacjami konfliktowymi. Problemy z koncentracją i organizacją własnej nauki."

P8: „potrzeba akceptacji, odrzucenie rówieśnicze"

P13: „ryzykowne zachowania w szkole, podczas przerw, niską frekwencję, brak motywacji do nauki, obniżony nastrój, samotność"

P23: „małe zaangażowanie nauczycieli, małe zaangażowanie rodziców uczniów, umniejszanie uczniom i obgadywanie, niezachowywanie przez nauczycieli zasad poufności,"

W pytaniu o inne istotne kwestie do podjęcia w bieżącym roku szkolnym pojawiło się 6 merytorycznych wypowiedzi. Akcentowano kompetencje emocjonalno-społeczne, higienę cyfrową, edukację rodziców, agresję elektroniczną, relacje rówieśnicze i kulturę osobistą.

P18: „W bieżącym roku szkolnym warto szczególnie skupić się na wzmacnianiu kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów, rozwijaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem, frustracją i sytuacjami konfliktowymi oraz na kształtowaniu umiejętności komunikowania własnych potrzeb."

P19: „Edukacja rodziców w zakresie zagrożeń związanych z poruszaniem się dzieci w sieci, hejtu rówieśniczego, a także prelekcje dotyczące wpływu samodzielności dzieci na ich funkcjonowanie w placówce i życiu w społeczności szkolnej."

4.3. Mocne strony i zasoby w opinii pracowników

Kadra szkoły najczęściej wskazywała następujące zasoby (pytanie wielokrotnego wyboru; N = 23):

- Interwencje wychowawcze – 82,6% wskazań.
- Interwencje specjalistów – 78,3% wskazań.
- Zaangażowanie wychowawców – 78,3% wskazań.
- Wykwalifikowana kadra pedagogiczna – 65,2% wskazań.
- Współpraca w ramach zespołów – 60,9% wskazań (14 z 23 pracowników zaznaczyło tę pozycję co najmniej raz).

We wskazaniach zasobów podkreślano również znajomość potrzeb uczniów i współpracę nauczycieli współorganizujących kształcenie:

P19: „Dobra komunikacja między nauczycielem prowadzącym, a nauczycielem współorganizującym proces kształcenia. Uważność wychowawców, specjalistów oraz dyrekcji na potrzeby uczniów, otwartość w podejmowaniu odpowiednich działań mających na celu komfort funkcjonowania uczniów w placówce."

5. SYNTEZA PORÓWNAWCZA I WNIOSKI KOŃCOWE

Porównanie trzech perspektyw ma charakter opisowy. Grupy różnią się liczebnością i rolą w społeczności szkolnej, dlatego odsetków nie należy interpretować jako wyników testu statystycznego ani jako bezpośredniej miary „ważności" problemu. Poniższe zestawienie pokazuje odsetek odpowiedzi „3 – duża potrzeba oddziaływań" dla tych samych obszarów.

Obszar	Uczniowie	Rodzice/opiekunowie	Pracownicy
Pierwsza pomoc	57,4% (N=108)	69,4% (N=49)	56,5% (N=23)
Kultura osobista	50,9% (N=108)	76,6% (N=47)	65,2% (N=23)
Bezpieczeństwo w szkole	45,8% (N=107)	65,3% (N=49)	47,8% (N=23)
Relacje rówieśnicze	45,7% (N=105)	77,1% (N=48)	60,9% (N=23)
Przemoc rówieśnicza	43,9% (N=107)	77,6% (N=49)	43,5% (N=23)
Higiena cyfrowa	36,4% (N=107)	89,4% (N=47)	56,5% (N=23)
Kompetencje społeczne	32,7% (N=107)	76,6% (N=47)	54,5% (N=22)
Uzależnienia	28,7% (N=108)	81,2% (N=48)	39,1% (N=23)

- Obszary wspólne: we wszystkich trzech grupach relatywnie wysoko pojawiają się: pierwsza pomoc, kultura osobista, relacje rówieśnicze oraz bezpieczeństwo w szkole, choć poziom wskazań różni się między grupami.

- Największa rozbieżność dotyczy higieny cyfrowej: „dużą potrzebę” wskazało 36,4% uczniów, 89,4% rodziców/opiekunów i 56,5% pracowników. Podobny kierunek różnicy występuje w obszarze uzależnień: odpowiednio 28,7%, 81,2% i 39,1%.
- Pierwsza pomoc jest obszarem o stosunkowo wysokiej zgodności trzech perspektyw: 57,4% uczniów, 69,4% rodziców/opiekunów oraz 56,5% pracowników wskazało „dużą potrzebę” oddziaływań.
- Zasoby szkoły: zaangażowanie wychowawców jest wysoko oceniane przez wszystkie trzy grupy (uczniowie 65,1%, rodzice 73,5%, pracownicy 78,3%). Jednocześnie wśród uczniów najczęściej wskazywanym atutem były zajęcia dodatkowe, wycieczki i zajęcia rekreacyjne (69,7%), natomiast interwencje wychowawcze należały do najczęściej wskazywanych zasobów w obu grupach dorosłych.
- Istotna jest również różnica w ocenie przemocy rówieśniczej: „dużą potrzebę” wskazało 43,9% uczniów, 77,6% rodziców/opiekunów i 43,5% pracowników. Dane jakościowe uczniów pokazują jednak, że część dzieci opisuje konkretne doświadczenia bójek, wyśmiewania i agresji, dlatego niższy odsetek ilościowy nie powinien być interpretowany jako brak problemu.

6. REKOMENDACJE DO SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO (2026/2027)

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb formułuje się 8 priorytetowych rekomendacji do uwzględnienia w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2026/2027:

1. Relacje rówieśnicze, kultura osobista i przeciwdziałanie przemocy

Zaplanowanie systematycznych działań w klasach rozwijających komunikację, empatię, asertywność i reagowanie na wyśmiewanie, hejt oraz przemoc. Utrzymywanie jasnych sposobów zgłaszania incydentów oraz konsekwentnego reagowania dorosłych. Realizacja programu „Rówieśnicy” opracowanego przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę w klasach 7-8, organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej w szkole.

2. Higiena cyfrowa i cyberbezpieczeństwo

Realizacja cyklu zajęć z zakresu higieny cyfrowej, ochrony prywatności, odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych i sztucznej inteligencji. Zorganizowanie warsztatów edukacyjnych dla rodziców w zakresie kontroli rodzicielskiej i zagrożeń online.

3. Pierwsza pomoc i postępowanie w sytuacjach kryzysowych

Wprowadzenie praktycznych, cyklicznych ćwiczeń z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej dla wszystkich uczniów (odpowiadając na priorytet uczniowski) oraz przypomnienie zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia i ewakuacji – obszar bezpieczeństwa.

4. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych

Prowadzenie profilaktyki ukierunkowanej na przeciwdziałanie sięganiu po e-papierosy, substancje psychoaktywne i napoje energetyczne oraz profilaktyki uzależnień behawioralnych. Wzmacnianie odporności na presję rówieśniczą. Realizacja programu rekomendowanego „Archipelag skarbów” – klasy 8.

5. Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych

Wzmocnienie pracy nad radzeniem sobie ze stresem, regulacją emocji, radzeniem sobie z frustracją oraz wsparcie dzieci doświadczających samotności lub trudności w integracji grupowej. Wsparcie psychologa szkolnego – zajęcia dedykowane klasom.

6. Bezpieczeństwo fizyczne i organizacyjne placówki

Przeprowadzenie wewnętrznego przeglądu organizacji dyżurów nauczycielskich, kontroli wejść do budynku (szczególnie przy szatniach), bezpieczeństwa na parkingu oraz stanu wybranych urządzeń sanitarnych.

7. Optymalne wykorzystanie istniejących zasobów

Oparcie działań wychowawczych na sprawdzonym kapitale relacyjnym – zaangażowaniu wychowawców i specjalistów, współpraca z interesariuszami, uczestniczenie w Tygodniu Wczesnej Profilaktyki organizowanym przez MOPS. Kontynuacja organizacji cenionych przez uczniów wycieczek, zajęć dodatkowych oraz wydarzeń rekreacyjno-integracyjnych.

8. Monitoring i ciągłość diagnozy

Systematyczne monitorowanie efektów wdrażanych działań, sprawozdanie półroczne z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

/ raport opracowany przez dr Ilonę Fajfer-Kruczek/

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH

KLASY I – III

Obszar nr 1: Relacje – kształtowanie postaw społecznych, zachowanie norm prawnych i zasad panujących w szkole

Cel operacyjny	Zadania
Organizacja zespołu klasowego	1. Integracja zespołu klasowego „Poznajemy się przez zabawę i naukę”. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.
Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami-kształtowanie postaw	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 3. Kształtowanie umiejętności samooceny. 4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja. 5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.
Troska o bezpieczeństwo,	1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. 2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w

zdrowie, przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata	różnych porach roku. Promowanie aktywności off-line. 3. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. 4. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami, zarówno od substancji chemicznych jak i behawioralnych. 5. Promocja zdrowego stylu życia. 6. Integracja z dziećmi niepełnosprawnymi. 7. Przeciwdziałanie wszelkim formom przemocy w środowisku szkolnym ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy.

Obszar nr 2: Kultura – wartości, normy społeczne (znaczenie roli przedsiębiorczości i finansów w życiu osobistym oraz społecznym, społeczne skutki procesów gospodarczych), wzory zachowań, w tym a także poszanowania środowiska naturalnego i zachowań proekologicznych.

Cel operacyjny	Zadania
Życie w najbliższym środowisku	1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. Udzielanie pomocy potrzebującym. 2. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. 3. Dostarczanie wiedzy nt. sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. 4. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.
Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów. Wychowanie do wartości.	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych, poprzez udział w uroczystościach szkolnych, poznanie historii kraju i dziejów przodków, wycieczki patriotyczne, poznawanie tradycji i obrzędów naszego regionu.

Obszar nr 3: Zdrowie – edukacja zdrowotna

Cel operacyjny	Zadania
Dbanie o zdrowie	1) Kształtowanie dobrych nawyków higienicznych. 2) Poznawanie sposobów dbania o zdrowie. 3) Rozwijanie świadomości własnego ciała i potrzeby dbania o swoje samopoczucie i bezpieczeństwo. 4) Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 5) Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy. 6) Szkolni specjaliści- pomoc i wsparcie w sytuacjach kryzysowych.

Obszar nr 4: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cel operacyjny	Zadania
Bezpieczeństwo ucznia	1) Nauka właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia (numery alarmowe, do kogo można zwracać się o pomoc, komu nie ufać). 2) Przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się po drogach oraz bezpiecznych zachowań podczas zabaw. 3) Zaznajomienie z procedurami szkolnymi związanymi z „Polityką ochrony małoletnich przed krzywdzeniem". Zapoznanie z zasadami mającymi zapewnić dzieciom bezpieczeństwo w szkole i środowisku pozaszkolnym. 4) Raz w miesiącu lekcje wychowawcze poświęcone tematyce szeroko rozumianego bezpieczeństwa, w tym reagowania w sytuacjach zagrożenia.
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym związanym z technologią informacyjną	1) Przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych i informacyjnych; respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, telefonu komórkowego, Internetu i multimediów. Higiena cyfrowa. Nauka krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
Współpraca interdyscyplinarna	1) Stała współpraca interdyscyplinarna w celu przeciwdziałania uzależnieniom od substancji oraz uzależnieniom behawioralnym z różnego rodzaju instytucjami: Policja, Sąd, MOPS, ZPPP, Powiatowy Inspektorat Sanitarny, Uniwersytet Śląski w Cieszynie.

KLASA IV :

Obszar nr 1: Relacje – kształtowanie postaw społecznych, zachowanie norm prawnych i zasad panujących w szkole.

Cel operacyjny	Zadania
Dbamy o wizerunek naszej szkoły i ucznia	1) Zapoznanie się ze Statutem Szkoły, WSO i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły. 2) Omówienie zasad zachowania obowiązujących w naszej szkole. 3) Organizacja imprez klasowych i szkolnych. 4) Praca w samorządzie klasowym, szkolnym. 5) Omówienie procedur obowiązujących w szkole w przypadku wystąpienia wśród uczniów tzw. zachowań ryzykownych.
Poznajemy siebie	1) Kształtowanie umiejętności właściwego postrzegania siebie i rozumienia swoich uczuć, akceptacji swoich mocnych i słabych stron. 2) Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału poprzez motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie ciekawości poznawczej i zdolności twórczego myślenia. 3) Kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów poprzez zachęcanie do udziału w różnego rodzaju konkursach i

	olimpiadach, upublicznianie wiadomości na temat sukcesów uczniów; zachęcanie do zdrowej rywalizacji, promowanie uczniów osiągających dobre wyniki w nauce, wyróżnianie uczniów odznaczających się wysoką kulturą osobistą, chęcią pomocy innym, działalnością na rzecz klasy i szkoły, docenianie uczniów, którzy starają się poprawić swoje zachowanie.
Rozwój umiejętności społecznych	1) Rozwijanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie (nauka rozwiązywania problemów, sposoby radzenia sobie z przemocą i agresją zgodnie z normami społecznymi i prawnymi). 2) Nauka tolerancji, wrażliwości, otwartości i wyrozumiałości wobec drugiego człowieka – szerzenie idei integracji, rozmowy na temat różnego rodzaju niepełnosprawności, nauka współpracy w codziennym życiu szkolnym uczniów pełno i niepełnosprawnych.

Obszar nr 2: Kultura – wartości, normy społeczne (znaczenie roli przedsiębiorczości i finansów w życiu osobistym oraz społecznym, społeczne skutki procesów gospodarczych), wzory zachowań, w tym a także poszanowania środowiska naturalnego i zachowań proekologicznych.

Cel operacyjny	Zadania
Pomoc w rozwoju odpowiednich postaw społecznych	1) Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego (promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią, kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb). 2) Uwrażliwianie na kwestie moralne np. mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie. 3) Promowanie postaw i zachowań proekologicznych.
Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi	1) Kształtowanie tożsamości narodowej, przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa. 2) Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej (celebrowanie świąt narodowych i lokalnych, kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości). 3) Wpajanie patriotyzmu lokalnego oraz kultywowanie wśród uczniów tradycji, zwyczajów i gwary Śląska Cieszyńskiego.

Obszar nr 3: Zdrowie - edukacja zdrowotna

Cel operacyjny	Zadania
Dbanie o zdrowie	1) Uczymy co to znaczy zdrowie i w jaki sposób możemy mu szkodzić (np. złe nawyki żywieniowe, brak snu, zbyt mało ruchu na świeżym powietrzu, substancje szkodliwe). 2) Kształtowanie postaw prozdrowotnych, aktywnego i zdrowego stylu życia. Promowanie aktywności off-line. 3) Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy. 4) Szkolni specjaliści- pomoc i wsparcie w sytuacjach kryzysowych.

Obszar nr 4: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cel operacyjny	Zadania
Bezpieczeństwo ucznia	1) Zaznajomienie z procedurami szkolnymi związanymi z „Polityką ochrony małoletnich przed krzywdzeniem". Zapoznanie z zasadami mającymi zapewnić dzieciom bezpieczeństwo w szkole i środowisku pozaszkolnym. 2) Raz w miesiącu lekcje wychowawcze poświęcone tematyce szeroko rozumianego bezpieczeństwa, w tym reagowania w sytuacjach zagrożenia.
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym związanym z technologią informacyjną	1) Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (np. media społecznościowe, strony internetowe z niewłaściwymi treściami, zagrożenie uzależnieniem od gier komputerowych i telefonu komórkowego). 2) Zapoznanie z różnymi rodzajami zagrożeń w sieci. 3) Higiena cyfrowa. Nauka krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

KLASA V :

Obszar nr 1: Relacje – kształtowanie postaw społecznych, zachowanie norm prawnych i zasad panujących w szkole.

Cel operacyjny	Zadania
Dbamy o wizerunek naszej szkoły i ucznia	1) Przypomnienie elementów Statutu Szkoły, WSO, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz regulaminów i zasad obowiązujących w naszej szkole. 2) Organizacja imprez klasowych i szkolnych. 3) Praca w samorządzie klasowym, szkolnym. 4) Przypomnienie procedur obowiązujących w szkole w przypadku wystąpienia wśród uczniów tzw. zachowań ryzykownych. 5) Współpraca z instytucjami i szkołami.
Poznajemy siebie	1) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczuć trudnych (np. smutek, gniew, złość, ból, samotność); poszukiwanie właściwych sposobów ich ekspresji. 2) Nauka definiowania własnych rzeczywistych potrzeb; rozróżnianie potrzeb od tzw. zachcianek. 3) Doskonalenie umiejętności wykorzystania własnego potencjału poprzez motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie ciekawości poznawczej i zdolności twórczego myślenia. 4) Kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów poprzez zachęcanie do udziału w różnego rodzaju konkursach i olimpiadach, upublicznianie wiadomości na temat sukcesów uczniów; zachęcanie do zdrowej rywalizacji, promowanie uczniów osiągających dobre wyniki w nauce, wyróżnianie uczniów odznaczających się wysoką kulturą osobistą, chęcią pomocy innym,

	działalnością na rzecz klasy i szkoły, docenianie uczniów, którzy starają się poprawić swoje zachowanie. 5) Tworzenie nowych kół zainteresowań, grup rozwoju osobistego, działalności charytatywnej.
Rozwój umiejętności społecznych	1) Nazywanie grup, do których należy uczeń (np. rodzina, rodzeństwo, grupa klasowa, koledzy z podwórka) i określanie roli i zadań jakie w nich pełni; co daje przynależność do grupy. 2) Doskonalenie umiejętności funkcjonowania w grupie, nauka współdziałania (umożliwienie uczniom z grupy socjoterapeutycznej i grupy rozwoju osobistego). 3) Nauka tolerancji, wrażliwości, otwartości i wyrozumiałości wobec drugiego człowieka – szerzenie idei integracji, rozmowy na temat różnego rodzaju niepełnosprawności, nauka współpracy w codziennym życiu szkolnym uczniów pełno i niepełnosprawnych.

Obszar nr 2: Kultura – wartości, normy społeczne (znaczenie roli przedsiębiorczości i finansów w życiu osobistym oraz społecznym, społeczne skutki procesów gospodarczych), wzory zachowań, w tym a także poszanowania środowiska naturalnego i zachowań proekologicznych.

Cel operacyjny	Zadania
Pomoc w rozwoju odpowiednich postaw społecznych	1) Zapoznawanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego, kulturalnego i stosownego do miejsca i sytuacji zachowania się oraz poszanowanie praw i potrzeb innych. 2) Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, poszukiwaniu i rozwijaniu swoich zainteresowań i pasji. 3) Promowanie postaw i zachowań proekologicznych.
Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi	1) Zapoznanie uczniów z historią regionu i miasta, znaczeniem jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2) Kształtowanie tożsamości narodowej, przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur innych krajów. 3) Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej (celebrowanie świąt narodowych i lokalnych, kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości). 4) Wpajanie patriotyzmu lokalnego oraz kultywowanie wśród uczniów tradycji, zwyczajów i gwary Śląska Cieszyńskiego.

Obszar nr 3: Zdrowie – edukacja zdrowotna.

Cel operacyjny	Zadania
Dbanie o zdrowie	1) Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się) i aktywnego spędzania czasu wolnego. Promowanie aktywności off-line. 2) Poznanie sposobów efektywnego uczenia się.

	3)Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy. 4) Szkolni specjaliści- pomoc i wsparcie w sytuacjach kryzysowych.

Obszar nr 4: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cel operacyjny	Zadania
Bezpieczeństwo ucznia	1) Zaznajomienie z procedurami szkolnymi związanymi z „Polityką ochrony małoletnich przed krzywdzeniem". Zapoznanie z zasadami mającymi zapewnić dzieciom bezpieczeństwo w szkole i środowisku pozaszkolnym. 2) Raz w miesiącu lekcje wychowawcze poświęcone tematyce szeroko rozumianego bezpieczeństwa, w tym reagowania w sytuacjach zagrożenia.
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym	1) Zwiększanie umiejętności uczniów z radzeniem sobie z własną złością i przejawami agresji. 2)Rozpowszechnianie wiedzy na temat substancji szkodzących zdrowiu (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) ze szczególnym rozbudowaniem tematyki dotyczącej szkodliwości związanej z paleniem papierosów i dopalaczy. 3) Rozpoznawanie symptomów uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu komórkowego; sposoby zapobiegania. 4) Higiena cyfrowa. Nauka krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

KLASA VI :

Obszar nr 1: Relacje – kształtowanie postaw społecznych, zachowanie norm prawnych i zasad panujących w szkole

Cel operacyjny	Zadania
Dbamy o wizerunek naszej szkoły i ucznia	1) Przypomnienie elementów Statutu Szkoły, WSO, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz regulaminów i zasad obowiązujących w naszej szkole. 2) Organizacja imprez klasowych i szkolnych. 3) Praca w samorządzie klasowym, szkolnym. 4) Przypomnienie procedur obowiązujących w szkole w przypadku wystąpienia wśród uczniów tzw. zachowań ryzykownych.
Poznajemy siebie	1)Stymulowanie rozwoju samoakceptacji uczniów poprzez wzbogacanie ich słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny; wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania przez ucznia własnych predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), wdrażanie do autorefleksji. 2)Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z własnym wstydem. Omówienie tego uczucia w kontekście poczucia własnej wartości. 3)Doskonalenie umiejętności wykorzystania własnego potencjału przez ucznia poprzez motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,

	rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie ciekawości poznawczej i zdolności twórczego myślenia. 4) Kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów poprzez zachęcanie do udziału w różnego rodzaju konkursach i olimpiadach, upublicznianie wiadomości na temat sukcesów uczniów; zachęcanie do zdrowej rywalizacji, promowanie uczniów osiągających dobre wyniki w nauce, wyróżnianie uczniów odznaczających się wysoką kulturą osobistą, chęcią pomocy innym, działalnością na rzecz klasy i szkoły, docenianie uczniów, którzy starają się poprawić swoje zachowanie.
Rozwój umiejętności społecznych	1) Uświadomienie roli i znaczenia przyjaźni w życiu człowieka; cechy dobrego przyjaciela. 2) Rozwijanie u ucznia umiejętności empatycznych i chęci pomagania; wdrażanie do działalności charytatywnej i wolontariackiej. 3) Nauka tolerancji, wrażliwości, otwartości i wyrozumiałości wobec drugiego człowieka – szerzenie idei integracji, rozmowy na temat różnego rodzaju niepełnosprawności, nauka współpracy w codziennym życiu szkolnym uczniów pełno i niepełnosprawnych.

Obszar nr 2: Kultura - wartości, normy społeczne (znaczenie roli przedsiębiorczości i finansów w życiu osobistym oraz społecznym, społeczne skutki procesów gospodarczych), wzory zachowań, w tym a także poszanowania środowiska naturalnego i zachowań proekologicznych.

Cel operacyjny	Zadania
Pomoc w rozwoju odpowiednich postaw społecznych	1) Przypominanie uczniom norm współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego, kulturalnego i stosownego do miejsca i sytuacji zachowania się oraz poszanowanie praw i potrzeb innych. 2) Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami (Konwencja o prawach dziecka, urząd Rzecznika Praw Dziecka, obowiązki dziecka wobec rodziców, obowiązki ucznia). 3) Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, poszukiwaniu i rozwijaniu swoich zainteresowań i pasji. 4) Promowanie postaw i zachowań proekologicznych.
Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi	1) Kształtowanie tożsamości narodowej, przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur innych krajów. 2) Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej (celebrowanie świąt narodowych i lokalnych, kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości). 3) Wpajanie patriotyzmu lokalnego oraz kultywowanie wśród uczniów tradycji, zwyczajów i gwary Śląska Cieszyńskiego. 4) Wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.

Obszar nr 3: Zdrowie – edukacja zdrowotna.

Cel operacyjny	Zadania
Dbanie o zdrowie	1) Kształtowanie nawyków odpowiedniej higieny okresu dojrzewania. 2) Rozwijanie umiejętności organizowania przez uczniów czasu wolnego z korzyścią dla siebie oraz swojego zdrowia psych. i fizycznego. Promowanie aktywności off-line. 3) Informacje o ofercie pomocy specjalistycznej w naszej szkole i okolicy – wsparcie i pomoc w kryzysach psychicznych. 4) Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy.

Obszar nr 4: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cel operacyjny	Zadania
Bezpieczeństwo ucznia	1) Zaznajomienie z procedurami szkolnymi związanymi z „Polityką ochrony małoletnich przed krzywdzeniem". Zapoznanie z zasadami mającymi zapewnić dzieciom bezpieczeństwo w szkole i środowisku pozaszkolnym. 2) Raz w miesiącu lekcje wychowawcze poświęcone tematyce szeroko rozumianego bezpieczeństwa, w tym reagowania w sytuacjach zagrożenia.
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym	1) Nauka odmawiania, czyli kształtowanie u ucznia postawy asertywnej. 2) Rozszerzenie wiadomości na temat środków i substancji psychoaktywnych i ich wpływu na ludzki organizm, ze szczególnym uwzględnieniem problemu nadużywania alkoholu i dopalaczy. 3) Utrwalanie i poszerzanie wiedzy na temat szkodliwości nadużywania komputera bądź telefonu komórkowego; uwrażliwienie na problem tzw. cyberprzemocy. 4) Higiena cyfrowa. Nauka krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

KLASA VII :

Obszar nr 1: Relacje – kształtowanie postaw społecznych, zachowanie norm prawnych i zasad panujących w szkole

Cel operacyjny	Zadania
Dbamy o wizerunek naszej szkoły i ucznia	1) Przypomnienie elementów Statutu Szkoły, WSO, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz regulaminów i zasad obowiązujących w naszej szkole. 2) Organizacja imprez klasowych i szkolnych. 3) Praca w samorządzie klasowym, szkolnym. 4) Przypomnienie procedur obowiązujących w szkole w przypadku wystąpienia wśród uczniów tzw. zachowań ryzykownych.
Poznajemy siebie	1) Doskonalenie wśród uczniów umiejętności wyrażania własnych uczuć; wpływ emocji na samopoczucie i zachowanie ludzi.

	2) Zapoznanie uczniów z różnicami w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; trudności w kontaktach z rówieśnikami płci przeciwnej. 3) Ćwiczenie umiejętności słuchania innych i tzw. komunikacji niewerbalnej, poznanie barier komunikacyjnych (osądzanie, decydowanie za innych, uciekanie od cudzych problemów). 5) Doskonalenie umiejętności wykorzystania własnego potencjału przez ucznia poprzez motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie ciekawości poznawczej i zdolności twórczego myślenia. 6) Kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów poprzez zachęcanie do udziału w różnego rodzaju konkursach i olimpiadach, upublicznianie wiadomości na temat sukcesów uczniów; zachęcanie do zdrowej rywalizacji, promowanie uczniów osiągających dobre wyniki w nauce, wyróżnianie uczniów odznaczających się wysoką kulturą osobistą, chęcią pomocy innym, działalnością na rzecz klasy i szkoły, docenianie uczniów, którzy starają się poprawić swoje zachowanie 7) Działania z zakresu doradztwa zawodowego.
Rozwój umiejętności społecznych	1) Doskonalenie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. 2) Uświadamianie uczniom możliwości pomagania i zwracania się o pomoc w trudnych sytuacjach; przypomnienie informacji na temat osób i instytucji udzielających pomocy w szkole i w naszej okolicy. 3) Nauka tolerancji, wrażliwości, otwartości i wyrozumiałości wobec drugiego człowieka – szerzenie idei integracji, rozmowy na temat różnego rodzaju niepełnosprawności, nauka współpracy w codziennym życiu szkolnym uczniów pełno i niepełnosprawnych.

Obszar nr 2: Kultura – wartości, normy społeczne (znaczenie roli przedsiębiorczości i finansów w życiu osobistym oraz społecznym, społeczne skutki procesów gospodarczych), wzory zachowań, w tym a także poszanowania środowiska naturalnego i zachowań proekologicznych.

Cel operacyjny	Zadania
Pomoc w rozwoju odpowiednich postaw społecznych	1) Przypominanie uczniom norm współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego, kulturalnego i stosownego do miejsca i sytuacji zachowania się oraz poszanowanie praw i potrzeb innych. 2) Promowanie działalności charytatywnej, wolontariackiej i pozaszkolnej. 3) Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, poszukiwania i rozwijania swoich zainteresowań i pasji. 4) Promowanie postaw i zachowań proekologicznych.
Rozwijanie poczucia tożsamości	1) Kształtowanie tożsamości narodowej, przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur innych krajów.

narodowej i więzi z tradycjami narodowymi	2) Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej (celebrowanie świąt narodowych i lokalnych, kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości). 3) Wpajanie patriotyzmu lokalnego oraz kultywowanie wśród uczniów tradycji, zwyczajów i gwary Śląska Cieszyńskiego. 4) Wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.

Obszar nr 3: Zdrowie – edukacja zdrowotna.

Cel operacyjny	Zadania
Dbanie o zdrowie	1) Przypominanie o odpowiedniej higienie okresu dojrzewania. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym aktywności off-line. 2) Poszerzenie wiedzy na temat objawów stresu, sytuacji jakie go wywołują, sposobów radzenia sobie ze stresem. 3) Zapoznanie uczniów z mechanizmem działania reklam (szczególnie dotyczących lekarstw, używek, tzw. jedzenia śmieciowego). 4) Przypomnienie o ofercie pomocy specjalistycznej w naszej szkole i okolicy – wsparcie i pomoc w kryzysach psychicznych. 5) Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy.

Obszar nr 4: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cel operacyjny	Zadania
Bezpieczeństwo ucznia	1) Zaznajomienie z procedurami szkolnymi związanymi z „Polityką ochrony małoletnich przed krzywdzeniem". Zapoznanie z zasadami mającymi zapewnić dzieciom bezpieczeństwo w szkole i środowisku pozaszkolnym. 2) Raz w miesiącu lekcje wychowawcze poświęcone tematyce szeroko rozumianego bezpieczeństwa, w tym reagowania w sytuacjach zagrożenia.
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym	1) Ćwiczenie u ucznia postawy asertywnej poprzez rozpoznawanie zachowań asertywnych, określenie okoliczności i sytuacji, w których należy stosować umiejętności asertywne, stosowanie technik zachowań asertywnych. 2) Omówienie wpływu używania środków i substancji odurzających na zdrowie i kontakty międzyludzkie, ze szczególnym uwzględnieniem problemu narkotyków i dopalaczy. 3) Utrwalanie i poszerzanie wiedzy na temat szkodliwości nadużywania komputera bądź telefonu komórkowego; uwrażliwienie na problem tzw. cyberprzemocy. 4) Zapoznanie ucznia z odpowiedzialnością karną nieletnich, w tym konsekwencjami prawnymi wynikającymi z naruszenia przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. 5) Higiena cyfrowa. Nauka krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

	6) Zajęcia profilaktyczne w tematyce dotyczącej bezpieczeństwa w sieci - warsztaty opracowane i przeprowadzone przez pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego.

KLASA VIII :

Obszar nr 1: Relacje – kształtowanie postaw społecznych, zachowanie norm prawnych i zasad panujących w szkole

Cel operacyjny	Zadania
Dbamy o wizerunek naszej szkoły i ucznia	1) Przypomnienie elementów Statutu Szkoły, WSO, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz regulaminów i zasad obowiązujących w naszej szkole. 2) Organizacja imprez klasowych i szkolnych. 3) Praca w samorządzie klasowym, szkolnym. 4) Przypomnienie procedur obowiązujących w szkole w przypadku wystąpienia wśród uczniów tzw. zachowań ryzykownych.
Poznajemy siebie	1) Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z krytyką innych, co to znaczy konstruktywna krytyka. 2) Zapoznanie uczniów z definicją stereotypu, mechanizmami jego powstawania oraz wpływu na relacje międzyludzkie. 3) Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, uczenie zamiany stwierdzeń, myśli negatywnych na pozytywne, ćwiczenie technik relaksacji. Odreagowanie napięcia związanego z sytuacją egzaminacyjną (trening mobilizacyjny). 4) Pomoc uczniom w planowaniu własnego rozwoju poprzez ćwiczenie umiejętności planowania i realizowania działań, służących własnemu rozwojowi. Uświadomienie uczniom jak wiele od nich zależy w osiągnięciu sukcesu. 5) Działania z zakresu doradztwa zawodowego. 6) Kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów poprzez zachęcanie do udziału w różnego rodzaju konkursach i olimpiadach, upublicznianie wiadomości na temat sukcesów uczniów; zachęcanie do zdrowej rywalizacji, promowanie uczniów osiągających dobre wyniki w nauce, wyróżnianie uczniów odznaczających się wysoką kulturą osobistą, chęcią pomocy innym, działalnością na rzecz klasy i szkoły, docenianie uczniów, którzy starają się poprawić swoje zachowanie.
Rozwój umiejętności społecznych	1) Nauka przygotowania przydatnych w życiu dorosłym dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny, podanie). 2) Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 3) Doskonalenie umiejętności działania zespołowego.

Obszar nr 2: Kultura – wartości, normy społeczne (znaczenie roli przedsiębiorczości i finansów w życiu osobistym oraz społecznym, społeczne skutki procesów gospodarczych), wzory zachowań, w tym a także poszanowania środowiska naturalnego i zachowań proekologicznych.

Cel operacyjny	Zadania
Pomoc w rozwoju odpowiednich postaw społecznych	1) Przypominanie uczniom norm współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego, kulturalnego i stosownego do miejsca i sytuacji zachowania się oraz poszanowanie praw i potrzeb innych. 2) Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. 3) Promowanie działalności charytatywnej, wolontariackiej i pozaszkolnej. 4) Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, poszukiwania i rozwijania swoich zainteresowań i pasji. 5) Promowanie postaw i zachowań proekologicznych.
Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi	1) Kształtowanie tożsamości narodowej, przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur innych krajów. 2) Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej (celebrowanie świąt narodowych i lokalnych, kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości). 3) Wpajanie patriotyzmu lokalnego oraz kultywowanie wśród uczniów tradycji, zwyczajów i gwary Śląska Cieszyńskiego. 4) Wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.

Obszar nr 3: Zdrowie – edukacja zdrowotna.

Cel operacyjny	Zadania
Dbanie o zdrowie	1) Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zdrowia psychicznego oraz chorób takich jak np. depresja. 2) Przypomnienie o ofercie pomocy specjalistycznej w naszej szkole i okolicy. 3) Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy. 4) Promocja zdrowego stylu życie, w tym aktywności off-line.

Obszar nr 4: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cel operacyjny	Zadania
Bezpieczeństwo ucznia	1) Zaznajomienie z procedurami szkolnymi związanymi z „Polityką ochrony małoletnich przed krzywdzeniem". Zapoznanie z zasadami mającymi zapewnić dzieciom bezpieczeństwo w szkole i środowisku pozaszkolnym. 2) Raz w miesiącu lekcje wychowawcze poświęcone tematyce szeroko rozumianego bezpieczeństwa, w tym reagowania w sytuacjach zagrożenia.
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym	1) Utrwalanie wiedzy na temat niszczącego wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie, psychikę, budowanie więzi międzyludzkich oraz zachowania seksualne człowieka.

	2) Przypomnienie konsekwencji prawnych wynikających z naruszenia przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz o odpowiedzialności karnej nieletnich. 3) Informacje o ofercie pomocy specjalistycznej w naszej szkole i okolicy – wsparcie i pomoc w kryzysach psychicznych. 4) Higiena cyfrowa. Nauka krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. 5) Zajęcia profilaktyczne w tematyce dotyczącej bezpieczeństwa w sieci - warsztaty opracowane i przeprowadzone przez pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego.

EWALUACJA PROGRAMU:

Program wychowawczo – profilaktyczny realizują wszyscy wychowawcy klas we współpracy z pozostałymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, terapeutą pedagogicznym, logopedą, nauczycielem gimnastyki korekcyjnej i pielęgniarką szkolną. Wychowawca na początku roku szkolnego opracowuje dla swojej klasy plan pracy wychowawczej w oparciu o szkolny program wychowawczo – profilaktyczny. Na koniec każdego półrocza pedagog szkolny przygotowuje sprawozdanie z sytuacji wychowawczej szkoły, w oparciu o analizę dokumentów, sprawozdania wychowawców klas, analizę zapisów dzienników uwag, natomiast wychowawca sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej w swojej klasie. Dokumenty te są przedstawiane Radzie Pedagogicznej na konferencji analitycznej. Wnioski dotyczące efektów pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły omawiane są na Radzie Pedagogicznej oraz na spotkaniach szkolnego Zespołu wychowawczego. Istnieje również możliwość przedstawiania nowych propozycji działań wychowawczo – profilaktycznych.