

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI W CIESZYNIE
na rok szkolny 2022/2023**

PREAMBUŁA:

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, zgodnie z podstawą programową oraz Ustawą Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) jest jednym z podstawowych dokumentów obowiązujących w Szkole Podstawowej nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Cieszynie. Odnosi się do głównych kierunków polityki oświatowej państwa ustalonych przez Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2022/2023 dla szkół (Rozporządzenie z dnia 8 lipca 2022) takich jak m.in. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Wskazuje obowiązek realizowania na zajęciach z wychowawcą treści dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska /wytyczne zawarte w Rozporządzeniu MEiN z dnia 8 marca 2022 r. zmieniających rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół/.

Program obejmuje, realizowane przez szkołę, wszystkie treści i działania wychowawcze oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych, skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Jest spójny z podstawą programową oraz treściami zawartymi w Statucie szkoły.

Rada rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną uchwala Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Cieszynie na rok szkolny 2022/2023 (na podstawie art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe).

WSTĘP:

Modyfikacja Programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023 opiera się na wynikach badania ryzyka i zagrożeń oraz mocnych stron i zasobów naszej szkoły, które zostało przeprowadzone we wrześniu 2022r. Uwzględniona została również analiza „Kart Informacji o klasie” oraz dokumentacja (wnioski, sprawozdania) z konferencji analitycznej kończącej ubiegły rok szkolny. Nadal widoczne są negatywne skutki pandemii, izolacji społecznej oraz zdalnego nauczania m.in. poważne zaległości w nauce, nieumiejętność uczenia się, spadek motywacji oraz większa ilość młodych ludzi borykających się z problemami natury psychicznej. Zgodnie z programem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w czasie i po pandemii MEiN, uwzględnione zostały stosowne działania interwencyjne dla uczniów o wysokim, średnim oraz niskim nasileniu zachowań problemowych czy problemów psychicznych. Kontynuujemy działania z zakresu wychowania i profilaktyki, takie jak diagnozowanie i monitorowanie pojawiających się trudności oraz zapobieganie ich pogłębianiu, a także w miarę możliwości niwelowanie negatywnych skutków, jakie przyniosła ze sobą pandemia.

W sytuacji powrotu zagrożenia epidemii SARS COVID- 19 obowiązywać będą wdrożone w roku szkolnym 2020/2021 Procedury zapewniania bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Cieszynie w związku z wystąpieniem epidemii /załącznik nr 1 do Zarządzenia nr SP5.0221.19.2020 Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Cieszynie z dnia 31.08.2020r. /

W przypadku ponownego zamknięcia szkół i wprowadzenia nauki zdalnej, zadaniem szkoły będzie również:

- diagnozowanie potrzeb uczniów i rodziców w zakresie dostępności do technologii i organizacji nauki zdalnej, w celu zminimalizowania wykluczenia edukacyjnego i cyfrowego;
- indywidualne wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i doświadczających kryzysu (poprzez Dyrekcję, wychowawców, specjalistów);
- wsparcie materialne w postaci wypożyczenia sprzętu komputerowego;
- zajęcia wychowawcze i profilaktyczne w wybranych klasach;
- realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych za pomocą platform e-learningowych, kontaktów telefonicznych i innych wspólnie uzgodnionych środków.

Kadra szkoły ustawicznie podnosi kompetencje w zakresie organizacji zadań oświatowych, wychowawczych i profilaktycznych, przygotowując się do oddziaływań zarówno w formie stacjonarnej w kontakcie z uczniami i rodzicami, jak i w formie zdalnej.

Zarówno działania wychowawcze jak i profilaktyczne związane będą również z uczącymi się w naszej szkole uczniami pochodzącymi z Ukrainy, którzy wyemigrowali do naszego kraju na skutek wybuchu wojny w ich kraju. W myśl § 15 Rozporządzenia MEiN z 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, nasi uczniowie będą objęci stosowną pomocą. Utworzony został oddział przygotowawczy dla dzieci młodszych. Uczniowie od klasy I do VIII mają zapewnione na terenie szkoły dodatkowe zajęcia z języka polskiego. Zajęcia wychowawcze w klasach nakierowane są również na pomoc dzieciom z Ukrainy w asymilacji w naszym środowisku szkolnym.

Wobec powyższego opieramy się na tradycyjnym ujęciu procesów wychowawczych w pedagogice, rozumiejąc wychowanie jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Zadaniem szkoły jest wspomaganie rodziców w trudnym procesie wychowawczym poprzez kształtowanie odpowiednich postaw i systemu wartości młodego człowieka, dbanie o rozwój jego zainteresowań, uzdolnień oraz chronienie przed zagrażającymi zdrowiu czynnikami zewnętrznymi. Stąd jako szkoła jesteśmy nastawieni na dialog, a przyświeca nam dobro dziecka. Szkoła będzie realizować spotkania z rodzicami w formie stacjonarnej w szkole, na spotkaniach z rodzicami, spotkaniach Rady rodziców, spotkaniach zespołu, konsultacjach indywidualnych po wcześniejszym uzgodnieniu oraz /lub za pomocą innych kanałów komunikacji w trosce o bezpieczeństwo zdrowotne uczestników spotkania.

Ze względu na specyfikę środowiska lokalnego, w którym znajduje się Szkoła Podstawowa nr 5 w Cieszynie, nasza praca wychowawcza jest szczególnie ważna. Placówka działa w bardzo zróżnicowanym środowisku kulturowo-społecznym. Wśród naszych uczniów jest wielu zdolnych, utalentowanych młodych ludzi, osiągających wysokie wyniki w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Niestety grono naszych uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych, dysfunkcyjnych, korzystających z pomocy społecznej i mieszkań socjalnych. Nasi uczniowie to również wychowankowie Domu Dziecka w Cieszynie, dzieci z rodzin zastępczych, uczniowie objęci nadzorem kuratora. Część z nich ma poważne problemy w nauce wynikające z zaniedbań wychowawczych i dydaktycznych lub mniejszych możliwości rozwojowych. Szkoła wspomaga uczniów niepełnosprawnych, prowadzi oddziały integracyjne, organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Uczniowie uczą się w naturalny sposób tolerancji, wrażliwości, otwartości i wyrozumiałości.

Misja naszej szkoły brzmi: „Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia” (statut szkoły, rozdz.2 §2).

WIZJA SZKOŁY:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

MODEL ABSOLWENTA:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Cieszynie jest człowiekiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- 1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- 2) czerpie radość z nauki;
- 3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- 4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- 5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- 6) zgodnie współpracuje z innymi;
- 7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- 8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- 9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- 10) dba o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- 11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych
- 12) potrafi posługiwać się technologią cyfrową w celach edukacyjnych i komunikacyjnych, z poszanowaniem prawa i zgodnie z zasadami kultury osobistej.

STRATEGIA WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA SZKOŁY:

Naszym celem jest ukierunkowanie ucznia w jego dążeniach, pomoc w zbudowaniu właściwej hierarchii wartości, nauka umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka oraz promocja zdrowego stylu życia.

Działania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki składają się z czterech podstawowych, powiązanych ze sobą elementów:

- wspomagania, czyli tworzenia wspierającej emocjonalnie i rozumiejącej relacji wychowawca-uczeń, zaspokajania potrzeb rozwojowych uczniów,
- kształtowania, czyli modelowania i wzmacniania postaw prospołecznych,
- zapobiegania, czyli diagnozy występujących niebezpieczeństw i zagrożeń, dostarczania wiedzy o zagrożeniach i ich skutkach oraz treningu umiejętności radzenia sobie w obliczu tych zagrożeń,
- korygowania, czyli diagnozy deficytów i złych doświadczeń ucznia, konstruowania korekcyjnych oddziaływań.

Istotnym elementem wychowania jest profilaktyka rozumiana jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. To kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości.

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje:

- profilaktykę uniwersalną – skierowaną na całą społeczność szkolną, której celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka występowania tych zachowań u poszczególnych uczniów,
- profilaktykę selektywną – polegającą na wspieraniu tych uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- profilaktykę wskazującą – skierowaną na uczniów, u których pojawiły się zachowania ryzykowne (np. wagary, używanie środków psychoaktywnych itp.).

Działania szkoły oparte są na obowiązujących przepisach prawa m.in. znowelizowanym Rozporządzeniem z dnia 25 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii szkoła będzie inicjować działania interdyscyplinarne na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym, a także Ustawie o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022r.

Programy profilaktyczne, które realizowane będą na terenie Szkoły Podstawowej nr 5 są rekomendowane przez Krajowe Biuro ds. Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodek Rozwoju Edukacji oraz Instytut Psychiatrii i Neurologii, a także rekomendowane przez Miasto Cieszyn.

REALIZACJA PROGRAMU

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Cieszynie w klasach od I do VIII są realizowane w czterech podstawowych obszarach, tj.:

1. relacje – kształtowanie postaw społecznych, zachowanie norm prawnych i zasad panujących w szkole,
2. kultura – wartości, normy społeczne (znaczenie roli przedsiębiorczości i finansów w życiu osobistym oraz społecznym, społeczne skutki procesów gospodarczych), wzory zachowań, w tym a także poszanowania środowiska naturalnego i zachowań proekologicznych.
3. zdrowie – edukacja zdrowotna, ze szczególnym uwzględnieniem procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii,

4. bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), bezpieczne korzystanie z Internetu i mediów.

Realizacja treści programu odbywa się nie tylko na lekcjach wychowawczych i w ramach nauki poszczególnych przedmiotów nauczania (szczególnie takich jak: język polski, historia, WOS, WDŻ, biologia), ale również podczas pozalekcyjnych zajęć dodatkowych oraz poprzez inne atrakcyjne formy przekazu np. przedstawienia teatralne, filmy, spotkania z ludźmi profesjonalnie zajmującymi się profilaktyką, w tym służbami mundurowymi. Programy i akcje profilaktyczne realizowane dla poszczególnych klas lub całej społeczności szkolnej będą na bieżąco organizowane w trakcie całego roku szkolnego, w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych i sytuacji epidemiologicznej.

Działania profilaktyczno-wychowawcze to również indywidualna praca z uczniem, objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole uczniów potrzebujących wsparcia, działania interwencyjne w sytuacjach problemowych, rozmowy profilaktyczno-ostrzegawcze, współpraca z rodzicami uczniów, opiekunami z instytucji pieczy zastępczej i koordynatorami z PCPR-u w Cieszynie, a także w razie potrzeby z Komendą Powiatowej Policji w Cieszynie oraz Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego w Cieszynie, Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie – MOPS w Cieszynie.

Szkoła od lat podejmuje szereg działań w zakresie **wsparcia psychologiczno-pedagogicznego**. Obecnie, ze względu na nadal istniejące zagrożenie pandemią COVID-19 oraz realizowanie obowiązku szkolnego w naszej placówce przez dzieci z Ukrainy, ten obszar pracy szkoły jest szczególnie ważny. Uczniowie potrzebujący objęci zostaną pomocą w formie: zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć logopedycznych, zajęć socjoterapeutycznych oraz rozwijających kompetencje społeczne uczniów, gimnastyki korekcyjnej. Dodatkowo, pozalekcyjne wyrównawcze zajęcia z wielu przedmiotów nauczania, mają na celu wspomóc uczniów wykazujących problemy w nauce oraz wyrównać szanse edukacyjne. Pomoc uczniom będzie udzielana również w ramach tzw. godzin dostępności nauczycieli.

Działania związane ze wspomaganie wychowania w rodzinie realizowane będą poprzez indywidualny kontakt z rodzicami/opiekunami oraz organizowanie spotkań tematycznych podczas zebrań dla rodziców (stacjonarnie lub szkoleń online). Celem jest również dostarczanie informacji na temat zagrożeń, z którymi uczniowie aktualnie mogą mieć styczność w środowisku lokalnym, procedur szkolnych i skutków prawnych jakie wynikają z podejmowania tzw. zachowań ryzykownych. Wspomaganie rodziców będzie polegało również na pomocy w ramach poradnictwa– konsultacje, porady specjalistyczne (pedagog, psycholog szkolny/terapeuta, logopeda, nauczyciele specjaliści) oraz przekazywaniu informacji, gdzie i z jakich form pomocy mogą skorzystać. Wspólnie ustalane są z rodzicami środki zaradcze dla danego ucznia np. dzienniczki obecności, stałe kontakty telefoniczne, wspólna analiza zachowania, skierowanie do Zespołu poradni psychologiczno-pedagogicznej w Cieszynie lub Poradni psychologicznej dla dzieci i młodzieży, działającej przy Szpitalu Śląskim w Cieszynie.

Działania wspierające pracę nauczycieli, realizowane będą poprzez doskonalenie zawodowe nauczycieli z zakresu szkolnej interwencji profilaktycznej oraz umiejętności radzenia sobie z różnymi problemami wychowawczymi uczniów. Nauczyciele wspierani są również w codziennej pracy w ramach szkolnego zespołu wychowawczego, zespołu ds. integracji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz poprzez współpracę z policją, sądem (wydział rodzinny i nieletnich) i innymi instytucjami wspierającymi wychowawczą i profilaktyczną funkcję szkoły. Na bieżąco, wg potrzeb odbywają się konsultacje w sprawach uczniów, następuje wzajemna wymiana doświadczeń na konferencjach rady pedagogicznej - referaty, dyskusja. Istnieje możliwość

korzystania ze stale wzbogacanego zbioru publikacji, pomocy dydaktycznych, książek, płyt DVD poświęconych profilaktyce, promocji zdrowia oraz problemom dorastania i dojrzewania młodzieży z zachowaniem środków i procedur bezpieczeństwa.

DIAGNOZA:

Aby efekty naszych działań były skuteczne, co roku diagnozujemy klimat społeczny szkoły. Definiujemy czynniki chroniące, czyli potencjał naszych uczniów, ich możliwości, zdolności, zainteresowania, a także cechy środowiska społecznego, które sprzyjają uzyskiwaniu oczekiwanych efektów wychowawczych. Staramy się również identyfikować czynniki ryzyka, czyli nie tylko aktualnie występujące w naszej placówce problemy, ale również indywidualne cechy, zachowania uczniów oraz cechy środowiska lokalnego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych wśród uczniów. Diagnoza jest dokonywana na podstawie: podań do szkoły, w których są m.in. pytania dotyczące zainteresowań uczniów, kart informacji o klasie, badań ankietowych przeprowadzanych wśród uczniów i rodziców, nauczycieli, miesięcznych raportów dotyczących realizacji obowiązku szkolnego, tzw. analizy na starcie, czyli informacji dotyczących dotychczasowych wyników w nauce uczniów przyjętych do szkoły, a także informacji na temat aktualnych problemów naszego środowiska uzyskiwanych od policji, ośrodka pomocy społecznej, poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych instytucji z naszego rejonu. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów oparta jest na szczegółowej analizie dokumentacji dzieci (w szczególności opinii PPP i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) oraz wywiadzie przeprowadzonym wśród rodziców uczniów, ich wychowawców i nauczycieli specjalistów. Wśród uczniów klas młodszych wykonane zostanie badanie przesiewowe, pod kątem ewentualnych wskazań do terapii logopedycznej.

ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ ANKIETOWYCH W ZAKRESIE PROFILAKTYKI, WYCHOWANIA, BEZPIECZEŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Zagrożenia i ryzyka

Analiza danych sprawozdawczych z zeszłego roku oraz i sondaż diagnostyczny wśród uczniów, rodziców, nauczycieli wykazały, że najważniejsze problemy dotyczą:

- sytuacji dużej liczby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (wśród nich tych, którzy wykazują zachowania niepożądane lub mają trudności w nauce),
- sytuacji uczniów obcokrajowców (zwłaszcza z Ukrainy),
- zachowań agresywnych - zwłaszcza agresji słownej we wszystkich przestrzeniach komunikacji,
- kultury osobistej,
- nadużywania telefonów oraz multimediiów,
- natężenia hałasu w trakcie przerw,
- przeciążenia uczniów materiałem dydaktycznym, uciążliwość prac domowych,
- napływ uczniów z trudnościami wychowawczymi z innych placówek.

Mocne strony i zasoby

Analiza danych zawartych w raporcie „Vulcan - placówki oświatowe Gmina Cieszyn”, ankiet dla uczniów nauczycieli, rodziców wykazały, że: w SP5 panuje dobra atmosfera; uczniowie czują się bezpieczni i mają zaufanie do wychowawców - doceniają ich zaangażowanie; wysoko oceniają pracę specjalistów (pedagogów, nauczycieli współorganizujących proces kształcenia), funkcjonuje system monitoringu wizyjnego; na wysokim poziomie kształtuje się współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów; program zajęć profilaktycznych jest adekwatny do potrzeb. Ponadto uczniowie klas młodszych realizują zajęcia dydaktyczne na osobnym piętrze; w szkole przestrzegane są procedury bezpieczeństwa; szkoła dysponuje wystarczającym zapleczem infrastruktury, która jest sukcesywnie rozwijana w ramach projektów i planów na przyszłość. Dużym atutem jest fakt podnoszenia kompetencji i kwalifikacji nauczycieli, zgodnie z potrzebami specyfiki uczniów.

Rekomendacje:

- 1 Realizacja programu Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0 – w zakresie integracji i edukacji międzykulturowej: kształtowanie szacunku do inności, poznawanie kultur, integracja uczniów obcokrajowców, współdziałanie, szacunku i tolerancji – 2022/2023
- 2 Realizacja programu Smashed Polska - bezpłatny, międzynarodowy program profilaktyczno-edukacyjny dla młodzieży – uzależnienia od alkoholu
- 3 Realizacja programu „Zachowaj Trzeźwy Umysł” – profilaktyka uzależnień, uzależnień behawioralnych, budowanie kompetencji społecznych, promowanie zdrowego stylu życia
- 4 Warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas 7, 8 – „Revolution Train” – profilaktyka uzależnień
- 5 Warsztaty „Lekcje z Temidą” – kształtowanie świadomości prawnej
- 6 Spotkania z funkcjonariuszami służb mundurowych (Policja, Straż Miejska) nt. Bezpieczna droga do szkoły, Bezpieczne ferie, Bezpieczne wakacje
- 7 „Akcja Mentrucja” – profilaktyka i promocja zdrowia, zapewnienie środków higienicznych dla dziewcząt, akcje informacyjne
- 8 Inne – dedykowane poszczególnym klasom, po wyłonieniu potrzeb i najbardziej ciekawych propozycji
- 9 Realizacja wsparcia rządowego z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w celu zniwelowania skutków pandemii Covid-19
- 10 Realizacja programów wychowawczych i profilaktycznych dedykowanych dla poszczególnych etapów edukacyjnych i klas.
- 11 Działania zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 (DKO-WNP.4092.75.2022.DB):

- 1 „Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- 2 Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- 3 Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- 4 Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- 5 Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- 6 Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- 7 Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- 8 Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- 9 Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.”

KLASY I – III

Obszar nr 1: Relacje – kształtowanie postaw społecznych, zachowanie norm prawnych i zasad panujących w szkole

Cel operacyjny	Zadania
Organizacja zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołu klasowego „Poznajemy się przez zabawę i naukę”. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.
Postrzeganie siebie i porozumiewanie z	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.

równieżnikami-kształtowanie postaw	<p>3. Kształtowanie umiejętności samooceny.</p> <p>4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.</p> <p>5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</p>
Troska o bezpieczeństwo, zdrowie, przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata	<p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.</p> <p>2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.</p> <p>3. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.</p> <p>4. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami, zarówno od substancji chemicznych jak i behawioralnych.</p> <p>5. Promocja zdrowego stylu życia.</p> <p>6. Integracja z dziećmi niepełnosprawnymi.</p> <p>7. Przeciwdziałanie wszelkim formom przemocy w środowisku szkolnym ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy.</p>

Obszar nr 2: Kultura – wartości, normy społeczne (znaczenie roli przedsiębiorczości i finansów w życiu osobistym oraz społecznym, społeczne skutki procesów gospodarczych), wzory zachowań, w tym a także poszanowania środowiska naturalnego i zachowań proekologicznych.

Cel operacyjny	Zadania
Życie w najbliższym środowisku	<p>1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. Udzielanie pomocy potrzebującym.</p> <p>2. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.</p> <p>3. Dostarczanie wiedzy nt. sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</p> <p>4. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.</p>
Poznanie symboli, tradycji, obrzędów. Wychowanie do wartości.	<p>1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych, poprzez udział w uroczystościach szkolnych, poznanie historii kraju i dziejów przodków, wycieczki patriotyczne, poznanie tradycji i obrzędów naszego regionu.</p>

Obszar nr 3: Zdrowie – edukacja zdrowotna, ze szczególnym uwzględnieniem procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii,

Cel operacyjny	Zadania
Dbanie o zdrowie	<p>1) Kształtowanie dobrych nawyków higienicznych. Procedury bezpieczeństwa w czasie pandemii.</p> <p>2) Poznanie sposobów dbania o zdrowie.</p> <p>3) Rozwijanie świadomości własnego ciała i potrzeby dbania o swoje samopoczucie i bezpieczeństwo.</p> <p>4) Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>

Obszar nr 4: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cel operacyjny	Zadania
Bezpieczeństwo ucznia	1) Nauka właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia (numery alarmowe, do kogo można zwracać się o pomoc, komu nie ufać). 2) Przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się po drogach oraz bezpiecznych zachowań podczas zabaw.
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym związanym z technologią informacyjną	1) Przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych i informacyjnych; respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, telefonu komórkowego, Internetu i multimediiów.
Współpraca interdyscyplinarna	1) Stała współpraca interdyscyplinarna w celu przeciwdziałania uzależnieniom od substancji oraz uzależnieniom behawioralnym z różnego rodzaju instytucjami: Policja, Sąd, MOPS, ZPPP, Powiatowy Inspektorat Sanitarny, Uniwersytet Śląski w Cieszynie.

KLASA IV :

Obszar nr 1: Relacje – kształtowanie postaw społecznych, zachowanie norm prawnych i zasad panujących w szkole,

Cel operacyjny	Zadania
Dbamy o wizerunek naszej szkoły i ucznia	1) Zapoznanie się ze Statutem Szkoły, WSO i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły. 2) Omówienie zasad zachowania obowiązujących w naszej szkole. 3) Organizacja imprez klasowych i szkolnych. 4) Praca w samorządzie klasowym, szkolnym. 5) Omówienie procedur obowiązujących w szkole w przypadku wystąpienia wśród uczniów tzw. zachowań ryzykownych.
Poznajemy siebie	1) Kształtowanie umiejętności właściwego postrzegania siebie i rozumienia swoich uczuć, akceptacji swoich mocnych i słabych stron. 2) Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału poprzez motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie ciekawości poznawczej i zdolności twórczego myślenia. 3) Kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów poprzez zachęcanie do udziału w różnego rodzaju konkursach i olimpiadach, upublicznianie wiadomości na temat sukcesów uczniów; zachęcanie do zdrowej rywalizacji, promowanie uczniów

	osiągających dobre wyniki w nauce, wyróżnianie uczniów odznaczających się wysoką kulturą osobistą, chęcią pomocy innym, działalnością na rzecz klasy i szkoły, docenianie uczniów, którzy starają się poprawić swoje zachowanie.
Rozwój umiejętności społecznych	1) Rozwijanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie (nauka rozwiązywania problemów, sposoby radzenia sobie z przemocą i agresją zgodnie z normami społecznymi i prawnymi). 2) Nauka tolerancji, wrażliwości, otwartości i wyrozumiałości wobec drugiego człowieka – szerzenie idei integracji, rozmowy na temat różnego rodzaju niepełnosprawności, nauka współpracy w codziennym życiu szkolnym uczniów pełno i niepełnosprawnych.

Obszar nr 2: Kultura – wartości, normy społeczne (znaczenie roli przedsiębiorczości i finansów w życiu osobistym oraz społecznym, społeczne skutki procesów gospodarczych), wzory zachowań, w tym a także poszanowania środowiska naturalnego i zachowań proekologicznych.

Cel operacyjny	Zadania
Pomoc w rozwoju odpowiednich postaw społecznych	1) Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego (promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią, kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb). 2) Uwrażliwianie na kwestie moralne np. mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie. 3) Promowanie postaw i zachowań proekologicznych.
Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi	1) Kształtowanie tożsamości narodowej, przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa. 2) Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej (celebrowanie świąt narodowych i lokalnych, kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości). 3) Wpajanie patriotyzmu lokalnego oraz kultywowanie wśród uczniów tradycji, zwyczajów i gwary Śląska Cieszyńskiego.

Obszar nr 3: Zdrowie - edukacja zdrowotna, ze szczególnym uwzględnieniem procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii,

Cel operacyjny	Zadania
Dbanie o zdrowie	1) Uczymy co to znaczy zdrowie i w jaki sposób możemy mu szkodzić (np. złe nawyki żywieniowe, brak snu, zbyt mało ruchu na świeżym powietrzu, substancje szkodliwe). 2) Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 3) Procedury bezpieczeństwa w czasie pandemii

Obszar nr 4: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cel operacyjny	Zadania
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym związanym z technologią informacyjną	<ol style="list-style-type: none"> 1) Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (np. media społecznościowe, strony internetowe z niewłaściwymi treściami, zagrożenie uzależnieniem od gier komputerowych i telefonu komórkowego). 2) Zapoznanie z różnymi rodzajami zagrożeń w sieci.

KLASA V :

Obszar nr 1: Relacje – kształtowanie postaw społecznych, zachowanie norm prawnych i zasad panujących w szkole,

Cel operacyjny	Zadania
Dbamy o wizerunek naszej szkoły i ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1) Przypomnienie elementów Statutu Szkoły, WSO, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz regulaminów i zasad obowiązujących w naszej szkole. 2) Organizacja imprez klasowych i szkolnych. 3) Praca w samorządzie klasowym, szkolnym. 4) Przypomnienie procedur obowiązujących w szkole w przypadku wystąpienia wśród uczniów tzw. zachowań ryzykownych. 5) Współpraca z instytucjami i szkołami.
Poznajemy siebie	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczuć trudnych (np. smutek, gniew, złość, ból, samotność); poszukiwanie właściwych sposobów ich ekspresji. 2) Nauka definiowania własnych rzeczywistych potrzeb; rozróżnianie potrzeb od tzw. zachcianek. 3) Doskonalenie umiejętności wykorzystania własnego potencjału poprzez motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie ciekawości poznawczej i zdolności twórczego myślenia. 4) Kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów poprzez zachęcanie do udziału w różnego rodzaju konkursach i olimpiadach, upublicznianie wiadomości na temat sukcesów uczniów; zachęcanie do zdrowej rywalizacji, promowanie uczniów osiągających dobre wyniki w nauce, wyróżnianie uczniów odznaczających się wysoką kulturą osobistą, chęcią pomocy innym, działalnością na rzecz klasy i szkoły, docenianie uczniów, którzy starają się poprawić swoje zachowanie. 5) Tworzenie nowych kół zainteresowań, grup rozwoju osobistego, działalności charytatywnej.
Rozwój umiejętności społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1) Nazywanie grup, do których należy uczeń (np. rodzina, rodzeństwo, grupa klasowa, koledzy z podwórka) i określanie roli i zadań jakie w nich pełni; co daje przynależność do grupy. 2) Doskonalenie umiejętności funkcjonowania w grupie, nauka współdziałania (umożliwienie uczniom z grupy

	<p>socjoterapeutycznej i grupy rozwoju osobistego).</p> <p>3) Nauka tolerancji, wrażliwości, otwartości i wyrozumiałości wobec drugiego człowieka – szerzenie idei integracji, rozmowy na temat różnego rodzaju niepełnosprawności, nauka współpracy w codziennym życiu szkolnym uczniów pełno i niepełnosprawnych.</p>
--	---

Obszar nr 2: Kultura – wartości, normy społeczne (znaczenie roli przedsiębiorczości i finansów w życiu osobistym oraz społecznym, społeczne skutki procesów gospodarczych), wzory zachowań, w tym a także poszanowania środowiska naturalnego i zachowań proekologicznych.

Cel operacyjny	Zadania
Pomoc w rozwoju odpowiednich postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego, kulturalnego i stosownego do miejsca i sytuacji zachowania się oraz poszanowanie praw i potrzeb innych. 2) Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, poszukiwaniu i rozwijaniu swoich zainteresowań i pasji. 3) Promowanie postaw i zachowań proekologicznych.
Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zapoznanie uczniów z historią regionu i miasta, znaczeniem jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2) Kształtowanie tożsamości narodowej, przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur innych krajów. 3) Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej (celebrowanie świąt narodowych i lokalnych, kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości). <p>1) Wpajanie patriotyzmu lokalnego oraz kultywowanie wśród uczniów tradycji, zwyczajów i gwary Śląska Cieszyńskiego.</p>

Obszar nr 3: Zdrowie – edukacja zdrowotna, ze szczególnym uwzględnieniem procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii,

Cel operacyjny	Zadania
Dbanie o zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1) Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się) i promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. 2) Poznanie sposobów efektywnego uczenia się. 3) Procedury bezpieczeństwa w czasie pandemii.

Obszar nr 4: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cel operacyjny	Zadania
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zwiększanie umiejętności uczniów z radzeniem sobie z własną złością i przejawami agresji. 2) Rozpowszechnianie wiedzy na temat substancji szkodzących zdrowiu (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) ze szczególnym rozbudowaniem tematyki dotyczącej szkodliwości związanej z paleniem papierosów i dopalaczy. 3) Rozpoznawanie symptomów uzależnienia od komputera, Internetu

i telefonu komórkowego; sposoby zapobiegania.

KLASA VI :

Obszar nr 1: Relacje – kształtowanie postaw społecznych, zachowanie norm prawnych i zasad panujących w szkole

Cel operacyjny	Zadania
Dbamy o wizerunek naszej szkoły i ucznia	<ol style="list-style-type: none">1) Przypomnienie elementów Statutu Szkoły, WSO, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz regulaminów i zasad obowiązujących w naszej szkole.2) Organizacja imprez klasowych i szkolnych.3) Praca w samorządzie klasowym, szkolnym.4) Przypomnienie procedur obowiązujących w szkole w przypadku wystąpienia wśród uczniów tzw. zachowań ryzykownych.
Poznajemy siebie	<ol style="list-style-type: none">1) Stymulowanie rozwoju samoakceptacji uczniów poprzez wzbogacanie ich słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny; wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania przez ucznia własnych predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), wdrażanie do autorefleksji.2) Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z własnym wstydem. Omówienie tego uczucia w kontekście poczucia własnej wartości.3) Doskonalenie umiejętności wykorzystania własnego potencjału przez ucznia poprzez motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie ciekawości poznawczej i zdolności twórczego myślenia.4) Kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów poprzez zachęcanie do udziału w różnego rodzaju konkursach i olimpiadach, upublicznianie wiadomości na temat sukcesów uczniów; zachęcanie do zdrowej rywalizacji, promowanie uczniów osiągających dobre wyniki w nauce, wyróżnianie uczniów odznaczających się wysoką kulturą osobistą, chęcią pomocy innym, działalnością na rzecz klasy i szkoły, docenianie uczniów, którzy starają się poprawić swoje zachowanie.
Rozwój umiejętności społecznych	<ol style="list-style-type: none">1) Uświadomienie roli i znaczenia przyjaźni w życiu człowieka; cechy dobrego przyjaciela.2) Rozwijanie u ucznia umiejętności empatycznych i chęci pomagania; wdrażanie do działalności charytatywnej i wolontariackiej.3) Nauka tolerancji, wrażliwości, otwartości i wyrozumiałości wobec drugiego człowieka – szerzenie idei integracji, rozmowy na temat różnego rodzaju niepełnosprawności, nauka współpracy w codziennym życiu szkolnym uczniów pełno i niepełnosprawnych.

Obszar nr 2: Kultura - wartości, normy społeczne (znaczenie roli przedsiębiorczości i finansów w życiu osobistym oraz społecznym, społeczne skutki procesów gospodarczych), wzory zachowań, w tym a także poszanowania środowiska naturalnego i zachowań proekologicznych.

Cel operacyjny	Zadania
Pomoc w rozwoju odpowiednich postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1)Przypominanie uczniom norm współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego, kulturalnego i stosownego do miejsca i sytuacji zachowania się oraz poszanowanie praw i potrzeb innych. 2)Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami (Konwencja o prawach dziecka, urząd Rzecznika Praw Dziecka, obowiązki dziecka wobec rodziców, obowiązki ucznia). 3)Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, poszukiwaniu i rozwijaniu swoich zainteresowań i pasji. 1)Promowanie postaw i zachowań proekologicznych.
Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi	<ol style="list-style-type: none"> 1)Kształtowanie tożsamości narodowej, przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur innych krajów. 2)Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej (celebrowanie świąt narodowych i lokalnych, kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości). 3)Wpajanie patriotyzmu lokalnego oraz kultywowanie wśród uczniów tradycji, zwyczajów i gwary Śląska Cieszyńskiego. 4)Wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.

Obszar nr 3: Zdrowie – edukacja zdrowotna, ze szczególnym uwzględnieniem procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii

Cel operacyjny	Zadania
Dbanie o zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1)Kształtowanie nawyków odpowiedniej higieny okresu dojrzewania. 2)Rozwijanie umiejętności organizowania przez uczniów czasu wolnego z korzyścią dla siebie oraz swojego zdrowia psych. i fizycznego. 1)Informacje o ofercie pomocy specjalistycznej w naszej szkole i okolicy. 2)Procedury bezpieczeństwa w czasie pandemii.

Obszar nr 4: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cel operacyjny	Zadania
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym	<ol style="list-style-type: none"> 1)Nauka odmawiania, czyli kształtowanie u ucznia postawy asertywnej. 2)Rozszerzenie wiadomości na temat środków i substancji psychoaktywnych i ich wpływu na ludzki organizm, ze szczególnym uwzględnieniem problemu nadużywania alkoholu i dopalaczy. 3)Utrwalanie i poszerzanie wiedzy na temat szkodliwości

	nadużywania komputera bądź telefonu komórkowego; uwrażliwienie na problem tzw. cyberprzemocy.
--	--

KLASA VII :

Obszar nr 1: Relacje – kształtowanie postaw społecznych, zachowanie norm prawnych i zasad panujących w szkole

Cel operacyjny	Zadania
Dbamy o wizerunek naszej szkoły i ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1) Przypomnienie elementów Statutu Szkoły, WSO, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz regulaminów i zasad obowiązujących w naszej szkole. 2) Organizacja imprez klasowych i szkolnych. 3) Praca w samorządzie klasowym, szkolnym. 4) Przypomnienie procedur obowiązujących w szkole w przypadku wystąpienia wśród uczniów tzw. zachowań ryzykownych.
Poznajemy siebie	<ol style="list-style-type: none"> 1) Doskonalenie wśród uczniów umiejętności wyrażania własnych uczuć; wpływ emocji na samopoczucie i zachowanie ludzi. 2) Zapoznanie uczniów z różnicami w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; trudności w kontaktach z rówieśnikami płci przeciwnej. 3) Ćwiczenie umiejętności słuchania innych i tzw. komunikacji niewerbalnej, poznanie barier komunikacyjnych (osądzanie, decydowanie za innych, uciekanie od cudzych problemów). 1) Doskonalenie umiejętności wykorzystania własnego potencjału przez ucznia poprzez motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie ciekawości poznawczej i zdolności twórczego myślenia. 2) Kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów poprzez zachęcanie do udziału w różnego rodzaju konkursach i olimpiadach, upublicznianie wiadomości na temat sukcesów uczniów; zachęcanie do zdrowej rywalizacji, promowanie uczniów osiągających dobre wyniki w nauce, wyróżnianie uczniów odznaczających się wysoką kulturą osobistą, chęcią pomocy innym, działalnością na rzecz klasy i szkoły, docenianie uczniów, którzy starają się poprawić swoje zachowanie 3) Działania z zakresu doradztwa zawodowego.
Rozwój umiejętności społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1) Doskonalenie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. 2) Uświadamianie uczniom możliwości pomagania i zwracania się o pomoc w trudnych sytuacjach; przypomnienie informacji na temat osób i instytucji udzielających pomocy w szkole i w naszej okolicy. 3) Nauka tolerancji, wrażliwości, otwartości i wyrozumiałości wobec drugiego człowieka – szerzenie idei integracji, rozmowy na temat różnego rodzaju niepełnosprawności, nauka współpracy w codziennym życiu szkolnym uczniów pełno i niepełnosprawnych.

Obszar nr 2: Kultura – wartości, normy społeczne (znaczenie roli przedsiębiorczości i finansów w życiu osobistym oraz społecznym, społeczne skutki procesów gospodarczych), wzory zachowań, w tym a także poszanowania środowiska naturalnego i zachowań proekologicznych.

Cel operacyjny	Zadania
Pomoc w rozwoju odpowiednich postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1)Przypominanie uczniom norm współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego, kulturalnego i stosownego do miejsca i sytuacji zachowania się oraz poszanowanie praw i potrzeb innych. 2)Promowanie działalności charytatywnej, wolontariackiej i pozaszkolnej. 3)Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, poszukiwania i rozwijania swoich zainteresowań i pasji. 1)Promowanie postaw i zachowań proekologicznych.
Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi	<ol style="list-style-type: none"> 1)Kształtowanie tożsamości narodowej, przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur innych krajów. 2)Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej (celebrowanie świąt narodowych i lokalnych, kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości). 3)Wpajanie patriotyzmu lokalnego oraz kultywowanie wśród uczniów tradycji, zwyczajów i gwary Śląska Cieszyńskiego. 4)Wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.

Obszar nr 3: Zdrowie – edukacja zdrowotna, ze szczególnym uwzględnieniem procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii

Cel operacyjny	Zadania
Dbanie o zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1)Przypominanie o odpowiedniej higienie okresu dojrzewania. 2)Poszerzenie wiedzy na temat objawów stresu, sytuacji jakie go wywołują, sposobów radzenia sobie ze stresem. 3)Zapoznanie uczniów z mechanizmem działania reklam (szczególnie dotyczących lekarstw, używek, tzw. jedzenia śmieciowego). 4)Przypomnienie o ofercie pomocy specjalistycznej w naszej szkole i okolicy. 5)Procedury bezpieczeństwa w czasie pandemii.

Obszar nr 4: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cel operacyjny	Zadania
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym	<ol style="list-style-type: none"> 1)Ćwiczenie u ucznia postawy asertywnej poprzez rozpoznawanie zachowań asertywnych, określenie okoliczności i sytuacji, w których należy stosować umiejętności asertywne, stosowanie technik zachowań asertywnych.

	<p>2) Omówienie wpływu używania środków i substancji odurzających na zdrowie i kontakty międzyludzkie, ze szczególnym uwzględnieniem problemu narkotyków i dopalaczy.</p> <p>3) Utrwalanie i poszerzanie wiedzy na temat szkodliwości nadużywania komputera bądź telefonu komórkowego; uwrażliwienie na problem tzw. cyberprzemocy.</p> <p>4) Zapoznanie ucznia z odpowiedzialnością karną nieletnich, w tym konsekwencjami prawnymi wynikającymi z naruszenia przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.</p>
--	--

KLASA VIII :

Obszar nr 1: Relacje – kształtowanie postaw społecznych, zachowanie norm prawnych i zasad panujących w szkole

Cel operacyjny	Zadania
Dbamy o wizerunek naszej szkoły i ucznia	<p>1) Przypomnienie elementów Statutu Szkoły, WSO, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz regulaminów i zasad obowiązujących w naszej szkole.</p> <p>2) Organizacja imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>3) Praca w samorządzie klasowym, szkolnym.</p> <p>4) Przypomnienie procedur obowiązujących w szkole w przypadku wystąpienia wśród uczniów tzw. zachowań ryzykownych.</p>
Poznajemy siebie	<p>1) Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z krytyką innych, co to znaczy konstruktywna krytyka.</p> <p>2) Zapoznanie uczniów z definicją stereotypu, mechanizmami jego powstawania oraz wpływu na relacje międzyludzkie.</p> <p>3) Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, uczenie zamiany stwierdzeń, myśli negatywnych na pozytywne, ćwiczenie technik relaksacji. Odreagowanie napięcia związanego z sytuacją egzaminacyjną (trening mobilizacyjny).</p> <p>4) Pomoc uczniom w planowaniu własnego rozwoju poprzez ćwiczenie umiejętności planowania i realizowania działań, służących własnemu rozwojowi. Uświadomienie uczniom jak wiele od nich zależy w osiągnięciu sukcesu.</p> <p>5) Działania z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>6) Kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów poprzez zachęcanie do udziału w różnego rodzaju konkursach i olimpiadach, upublicznianie wiadomości na temat sukcesów uczniów; zachęcanie do zdrowej rywalizacji, promowanie uczniów osiągających dobre wyniki w nauce, wyróżnianie uczniów odznaczających się wysoką kulturą osobistą, chęcią pomocy innym, działalnością na rzecz klasy i szkoły, docenianie uczniów, którzy starają się poprawić swoje zachowanie.</p>
Rozwój umiejętności społecznych	<p>1) Nauka przygotowania przydatnych w życiu dorosłym dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny, podanie).</p> <p>2) Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

	3) Doskonalenie umiejętności działania zespołowego.
--	---

Obszar nr 2: Kultura – wartości, normy społeczne (znaczenie roli przedsiębiorczości i finansów w życiu osobistym oraz społecznym, społeczne skutki procesów gospodarczych), wzory zachowań, w tym a także poszanowania środowiska naturalnego i zachowań proekologicznych.

Cel operacyjny	Zadania
Pomoc w rozwoju odpowiednich postaw społecznych	1)Przypominanie uczniom norm współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego, kulturalnego i stosownego do miejsca i sytuacji zachowania się oraz poszanowanie praw i potrzeb innych. 2)Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. 3)Promowanie działalności charytatywnej, wolontariackiej i pozaszkolnej. 1)Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, poszukiwania i rozwijania swoich zainteresowań i pasji. 1)Promowanie postaw i zachowań proekologicznych.
Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi	1)Kształtowanie tożsamości narodowej, przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur innych krajów. 2)Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej (celebrowanie świąt narodowych i lokalnych, kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości). 3)Wpajanie patriotyzmu lokalnego oraz kultywowanie wśród uczniów tradycji, zwyczajów i gwary Śląska Cieszyńskiego. 4)Wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.

Obszar nr 3: Zdrowie – edukacja zdrowotna, ze szczególnym uwzględnieniem procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii.

Cel operacyjny	Zadania
Dbanie o zdrowie	1)Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zdrowia psychicznego oraz chorób takich jak np. depresja. 2)Przypomnienie o ofercie pomocy specjalistycznej w naszej szkole i okolicy. 3) Procedury bezpieczeństwa w czasie pandemii

Obszar nr 4: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cel operacyjny	Zadania
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym	1)Utrwalanie wiedzy na temat niszczącego wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie, psychikę, budowanie więzi międzyludzkich oraz zachowania seksualne człowieka. 2)Przypomnienie konsekwencji prawnych wynikających z naruszenia przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz o odpowiedzialności karnej nieletnich. 3)Informacje o ofercie pomocy specjalistycznej w naszej szkole

	i okolicy. 4)Przeprowadzenie badań ankietowych dotyczących uzależnień od substancji (ze szczególnym uwzględnieniem dopalaczy) oraz uzależnień behawioralnych.
--	--

EWALUACJA PROGRAMU:

Program wychowawczo – profilaktyczny realizują wszyscy wychowawcy klas we współpracy z pozostałymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem/terapeutą, logopedą, nauczycielem gimnastyki korekcyjnej i pielęgniarką szkolną. Wychowawca na początku roku szkolnego opracowuje dla swojej klasy plan pracy wychowawczej w oparciu o szkolny program wychowawczo – profilaktyczny. Na koniec każdego półrocza pedagog szkolny przygotowuje sprawozdanie z sytuacji wychowawczej szkoły, w oparciu o analizę dokumentów, sprawozdania wychowawców klas, analizę zapisów dzienników uwag, natomiast wychowawca sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej w swojej klasie. Dokumenty te są przedstawiane radzie pedagogicznej na konferencji analitycznej. Wnioski dotyczące efektów pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły omawiane są na radzie pedagogicznej oraz na spotkaniach szkolnego Zespołu wychowawczego. Istnieje również możliwość przedstawiania nowych propozycji działań wychowawczo – profilaktycznych.